

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям  
21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

ЛАХДЕНПОХЬЯ

2023 год

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчики:

Казакова Елена Константиновна – преподаватель английского языка

Рассмотрена и одобрена методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023года

Председатель \_\_\_\_\_ Погодина А.В.

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Английский язык"

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» составлена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и "Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденной 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей

культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии СПО. Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой

материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 234 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 156 часов;

самостоятельная работа - 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального профессионального образования.

#### **1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Межличностные отношения

Человек, здоровье, спорт

Город, деревня, инфраструктура

Природа и человек (климат, погода, экология)

Научно-технический прогресс

Повседневная жизнь, условия жизни

Досуг

Новости, средства массовой информации

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Государственное устройство, правовые институты

#### **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ МОДУЛИ (ВАРИАТИВНЫЕ)**

Технический профиль

Цифры, числа, математические действия

Основные геометрические понятия и физические явления

Промышленность, транспорт; детали, механизмы

Оборудование, работа

Инструкции, руководства

Естественно-научный профиль

Цифры, числа, математические действия

Основные геометрические понятия

Основные физические явления

Базовые химические понятия

Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)

Научно-технический прогресс

## Социально-экономический профиль

### Модуль 1

Межличностные отношения (социальные и производственные)

Чувства, эмоции

Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера

Страны, народы, история

Туризм, краеведение

Планирование времени (рабочий день, досуг)

Искусство, музыка, литература, авторы произведений

### Модуль Social English

Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)

Организация сферы обслуживания

Переписка

Питание, напитки

Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход)

### Модуль Business English

Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

Банки, финансовые инструменты, расчеты

Корпоративное устройство

Деловая переписка

Новости, средства массовой информации

Реклама

### Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.
- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от *some, any, every*.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной

компетенции – языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

#### **А. Языковая (лингвистическая) компетенция**

Проводится систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

#### **Б. Речевая компетенция**

Речевые навыки фонетические, лексические, грамматические и орфографические.

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

#### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

#### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и



страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия.

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

#### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения развиваются следующие умения:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

#### Г. Учебно-познавательная компетенция

. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Технический профиль

Модули, темы	Учебная нагрузка		
	Максимальная	Самостоятельная	Аудиторная
Введение	1		1
1. Основной модуль			115
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	12	4	8
Межличностные отношения	12	4	8
Человек, здоровье, спорт	18	6	12
Город, деревня, инфраструктура	15	5	10
Природа и человек (климат, погода, экология)	15	5	10
Научно-технический прогресс	9	3	6
Повседневная жизнь, условия жизни	17	6	11
Досуг	12	4	8
Новости, средства массовой информации	12	4	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	24	8	16
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	18	6	12
Государственное устройство, правовые институты	9	3	6
2. Профессионально направленный модуль			40
Цифры, числа, математические действия	9	3	6
Основные геометрические понятия и	9	3	6

физические явления			
Промышленность, транспорт; детали, механизмы	18	6	12
Оборудование, работа	9	3	6
Инструкции, руководства	12	4	8
Дифференцированный зачет	3	1	2
ИТОГО	234	78	156

### Социально-экономический профиль

Модули, темы	Учебная нагрузка		
	Максимальная	Самостоятельная	Аудиторная
Введение	1		1
1. Основной модуль			115
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	12	4	8
Межличностные отношения	12	4	8
Человек, здоровье, спорт	18	6	12
Город, деревня, инфраструктура	15	5	10
Природа и человек (климат, погода, экология)	14	5	9
Научно-технический прогресс	9	3	6
Повседневная жизнь, условия жизни	18	6	12
Досуг	12	4	8
Новости, средства массовой информации	12	4	8
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	24	8	16
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	18	6	12
Государственное устройство, правовые институты	9	3	6
2. Профессионально направленный модуль			40
Межличностные отношения (социальные и производственные)	9	3	6
Чувства, эмоции	9	3	6
Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	9	3	6
Страны, народы, история	9	3	6
Туризм, краеведение	6	2	4
Планирование времени (рабочий день, досуг)	6	2	4
Искусство, музыка, литература, авторы произведений	9	3	6
Дифференцированный зачет	3	1	2
ИТОГО	234	78	156

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по заявленным профессиям.

уметь:

### говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность информации, определять свое отношение к ней:

### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
  - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## КОНТРОЛЬ ( Первый курс)

№п/п	Модуль, темы	Вид контроля
1	Основной модуль. Тема1. Описание людей (внешность,	1.Текущий. 2.Промежуточный:

	характер, личностные качества, профессии).	составление диалогов.
2	Тема 2. Межличностные отношения.	1.Текущий. 2.Рубежный: контрольная работа.
3	Тема 3.Человек, здоровье, спорт.	1.Текущий. 2.Рубежный: контрольная работа.
4	Тема 4. Город, деревня, инфраструктура.	1.Текущий. 2.Рубежный: контрольная работа.
5	Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология).	1.Текущий. 2.Рубежный: контрольная работа.
6	Тема 6. Научно-технический прогресс.	1.Текущий. 2.Промежуточный: составление диалогов.
7	Тема 7. Повседневная жизнь, условия жизни.	1.Текущий. 2.Рубежный: контрольная работа.
8	Тема 8. Досуг.	1.Текущий. 2.Рубежный: контрольная работа.
9	Тема 9. Государственное устройство, правовые институты.	1.Текущий. 2. Итоговый: контрольная работа.

### КОНТРОЛЬ (второй курс)

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль, темы</i>	<i>Виды контроля</i>
1.	<i>Основной модуль Новости, средства массовой информации.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
2.	<i>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
3.	<i>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>

### КОНТРОЛЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль, темы</i>	<i>Виды контроля</i>
1.	<i>Технический модуль Цифры, числа, математические</i>	<i>Текущий.</i>

	<i>действия.</i>	<i>Промежуточный: тест.</i>
2.	<i>Основные геометрические понятия и физические явления.</i>	<i>Текущий. Промежуточный: тест.</i>
3.	<i>Промышленность, транспорт; детали, механизмы.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
4.	<i>Оборудование, работа.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
5.	<i>Инструкции, руководства.</i>	<i>Текущий. Рубежный: диалоги – обмен информацией.</i>

### КОНТРОЛЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль, темы</i>	<i>Виды контроля</i>
1.	<i>Социально – экономический модуль Межличностные отношения (социальные и производственные).</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
2.	<i>Чувства, эмоции.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
3.	<i>Образование, обучение; профессии, специальности, профессиональный рост, карьера.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
4.	<i>Страны, народы, история.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
5.	<i>Туризм, краеведение.</i>	<i>Текущий. Рубежный: диалоги.</i>
6.	<i>Планирование времени (рабочий день, досуг).</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>
7.	<i>Искусство, музыка, литература, авторы произведений.</i>	<i>Текущий. Рубежный: контрольная работа.</i>

### КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Первый курс)

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль, темы</i>	<i>Плоскостные</i>	<i>Звуковые</i>	<i>Объемные</i>
1. 2.	<i>Основной модуль Описание людей. Межличностные отношения.</i>	<i>1.Таблицы: -времена группы Simple; -глаголы to do, to have; 2.Лексическая</i>	<i>My friend.</i>	<i>Стенд «Глагол to be»</i>



		таблица 3.Раздаточный материал		
3.	Человек, здоровье, спорт.	1.Таблицы: -модальные глаголы -инфинитив -Present Perfect -множественное число -местоимения	"About sport"	Стенд «Спорт»
4.	Город, деревня, инфраструктура.	2.Раздаточный материал 3.Кодопленки		Стенд «Город, деревня»
5.	Природа и человек/	1.Таблицы: -степени сравнения прилагательных и наречий - глаголы should/ would -Present Simple	Глагол would	Стенд «Окружающая среда»
6.	Научно-технический прогресс.	-виды придаточных предложений 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленки.		Стенд «НТП»
7.	Повседневная жизнь.	1.Таблицы: -Present Perfect -Passive Voice -Sequence of Tenses	Present Perfect	Стенд "Комедж. Офис»
8.	Досуг.	2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.		Стенд «Досуг»
9.	Государственное устройство. Правовые институты.	Таблицы: -обороты there is/ there are -времена группы Simple 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленки.	Past Simple	Стенд "Правовые институты»

**КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
(Второй курс)

№ п/п	Модуль, темы	Плоскостные	Звуковые	Объемные
1.	Основной модуль Новости, средства массовой информации.	1.Таблицы: -времена группы Simple -условные предложения 2.Раздаточный	Future и условные предложения	Стенд «Глагол to be».

		<i>материал. 3.Кодопленки.</i>		
2.	<i>Навыки общественной жизни.</i>	<i>1.Таблицы: -глаголы should  would -условные предложения. 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.</i>	<i>Глагол would</i>	<i>Стенд «Профессии»</i>
3.	<i>Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники.</i>	<i>1.Таблицы: -времена группы Simple -артикли -условные предложения</i>	<i>Past Simple</i>	<i>Стенды «США», «Великобритания»</i>

### КОМПЛЕКСНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль, тема</b>	<b>Плоскостные</b>	<b>Звуковые</b>	<b>Объемные</b>
1. 2.	<b>Профессионально - направленный модуль. Технический профиль. Числительные, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления.</b>	<b>1.Таблицы: -числительные 2.Кодопленка. 3.Раздаточный материал.  1.Лексическая таблица. 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.</b>		<b>Объемные фигуры.</b>
3.	<b>Промышленность , транспорт; детали, механизмы.</b>	<b>1.Таблицы: -прямая речь -повелительные предложения. 2.Плакаты по устройству техники. 3.Раздаточный материал.</b>	<b>Промышлен - ность США»</b>	<b>Стенд «Транспор т»</b>
4.	<b>Оборудование, работа.</b>	<b>1.Таблица «Инфинитивный оборот». 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.</b>	<b>Инфинитив ный оборот.</b>	<b>Стенд «Моя будущая профессия»</b>

				»
5.	Инструкции, руководства.	1.Таблица «Объектный падеж с инфинитивом». 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.  Плоскостные		
№п/п	Модуль, тема		Звуковые	Объемные
1.	Социально-экономический профиль. Межличностные отношения.	1.Таблицы: -прямая речь -времена группы Simple. 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.	Прямая речь.	Стенд «Глагол to be».
2.	Чувства, эмоции.	1.Таблицы: -виды вопросов -прямая речь. 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.		
3.	Образование, обучение, профессии, карьера.	1.Таблица -прямая речь. 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.	Прямая речь в вопросах специальных.	Стенд «Профессии»
4.	Страны, народы, история. Туризм, краеведение.	1.Таблица «Инфинитивный оборот» . 2.Раздаточный материал.		
5.		1.Таблица «Объектный падеж с инфинитивом». 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка.		
6.	Планирование времени.	1.Таблица»Именительный падеж с инфинитивом». 2.Раздаточный материал. 3.Кодопленка. 4.Репродукции.	Инфинитивный оборот.	Стенды по англо - говорящим странам. Стенд «Карелия»
7.	Искусство, музыка, литература.			

				Стенд «Искусство»
--	--	--	--	-------------------

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И. Ю., Громова Г. Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.  
*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015  
*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»);  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям**

**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделении в г. Лахденпохья**

г. Лахденпохья  
2023 г.

Разработчики:

ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

Дудин Павел Алексеевич, преподаватель ОБЖ

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию методической комиссией

Протокол № от \_\_\_\_\_ 2023 г .

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Погодина А.В.



## Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» .....	4
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» .....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Характеристика основных видов деятельности студентов .....	7
Тематический план .....	10
Аудиторная учебная работа. Тематическое планирование.....	11
Самостоятельная учебная работа. Тематическое планирование.....	21
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	24
Условия реализации программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	25
Результаты освоения учебной дисциплины .....	26
Информационное обеспечение обучения.....	29

# **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) 23.01.03 Автомеханик, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, 28.01.02 Продавец, контролер-кассир на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
-

## **Общая характеристика учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС</p>

	<p>(РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой</p>

	<p>подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## Тематический план

Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	23	8	15
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	31	10	21
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	30	10	20
<b>4. Основы медицинских знаний</b>	24	8	16
<b>Итого:</b>	108	36	72



## Аудиторная учебная работа. Тематическое планирование

№ урока	ТЕМА	ТИП	Д/З
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>			
1	Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни.	Теория	
2	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Теория	
<b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>			
3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.	Теория	
4	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	Теория	
<b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>			
5	Основные источники загрязнения окружающей среды.	Теория	
6	Техносфера как источник негативных факторов.	Теория	
<b>Тема 1.4. Вредные привычки(употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>			
7	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	Теория	
8	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	Теория	

9	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.	Теория	
<b>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.</b>			
10	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	Теория	
<b>Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>			
11	Социальная роль женщины в современном обществе.	Теория	
12	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	Теория	
<b>Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов</b>			
13	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы Семейного права в Российской Федерации	Теория	
14	Права и обязанностей родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка».	Теория	
15	<b>Контрольная работа №1</b>	Теория	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>			
<b>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b>			
16	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Теория	
<b>Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>			
17	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Теория	
18	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного	Теория	

	учреждения(укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
19	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Практика	
<b>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>			
20	История создания РСЧС	Теория	
21	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Теория	
<b>Тема 2.4. Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны.</b>			
22	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	Теория	
23	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Теория	
<b>Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>			
24	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Теория	
25	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Теория	
<b>Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>			
26	Инженерная защита, виды защитных сооружений.	Теория	
27	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	Теория	
<b>Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>			
28	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	Теория	
	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	Теория	

<b>Тема 2.8. Обучение населения от чрезвычайных ситуаций.</b>			
29	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	Теория	
30	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.	Теория	
31	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Практика	
<b>Тема 2.9. Правила Безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b>			
32	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	Теория	
<b>Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>			
33	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	Теория	
	Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств	Теория	
	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	Теория	
34	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	Теория	
35	Изучение и отработка моделей поведения в Чрезвычайных ситуациях на транспорте	Практика	

36	Контрольная работа №2	Теория	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>			
37	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I	Теория	
38	. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Теория	
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>			
39	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	Теория	
40	рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск	Теория	
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность.</b>			
41	Основные понятия о воинской обязанности.	Теория	
	Воинский учёт. Организация воинского учёта и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.	Теория	
<b>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>			
42	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе	Теория	
43	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Теория	
<b>Тема 3.5. Призыв на военную службу.</b>			
44	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневной порядок жизни воинской части.	Теория	

<b>Тема 3.6. Прохождение военной службы.</b>			
45	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Теория	
<b>Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.</b>			
46	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	Теория	
<b>Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</b>			
47	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил и родах войск.	Теория	
48	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	Теория	
<b>Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность.</b>			
49	Единоначалие-принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение.	Теория	
50	Виды ответственности, установленной для военнослужащих(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы( неисполнение	Теория	

	приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
<b>Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии.</b>			
51	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	Теория	
<b>Тема 3.11. Боевые традиции Вооружённых сил России.</b>			
52	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг-обязанность по вооружённой защите Отечества	Теория	
	Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	Теория	
53	Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	Теория	
<b>Тема 3.12. Ритуалы ВСРФ</b>			
54	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, Уволенных в запас или отставку.	Теория	
55	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почётные	Теория	

	награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
56	<b>Контрольная работа №3</b>	Теория	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи.</b>			
57	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	Теория	
	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	Теория	
<b>Тема 4.2. Понятие травм и их виды.</b>			
58	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	Теория	
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждение молнией.	Теория	
<b>Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>			
59	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	Теория	
<b>Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.</b>			
60	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.	Теория	
	Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	Теория	
61	Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.	Практика	



<b>Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.</b>			
62	Понятие, основные виды и степени ожогов	Теория	
	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека	Теория	
<b>Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.</b>			
63	Последствия воздействия низких температур на организм человека.	Теория	
	Основные степени отморожений.	Теория	
<b>Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b>			
64	Основные приёмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	Теория	
<b>Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.</b>			
65	Острое и хроническое отравление.	Теория	
<b>Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.</b>			
66	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения(остановке сердца). Основные причины остановки сердца.	Теория	
	Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого(наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	Теория	
67	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	Практика	
<b>Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>			
68	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	Теория	
	Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	Теория	
<b>Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.</b>			
69	Основные средства планирования семьи.	Теория	

	Факторы, влияющие на здоровье ребёнка		
	Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	Теория	
<b>Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.</b>			
70	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	Теория	
	Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	Теория	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
71	Зачетное занятие по курсу	Теория	
72	Зачетное занятие по курсу	Теория	

## Самостоятельная учебная работа. Тематическое планирование.

№ темы	Кол-во часов	Тема
1	5	<p>Реферат по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>• Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> <li>• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>• Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>• Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> <li>• Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</li> <li>• Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>• Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>• Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</li> <li>• Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> <li>• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> </ul>
2	2	Подготовка к выполнению Контрольной работы №1
3	5	<p>Реферат по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>• Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>• Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>• Оповещение и информирование населения об опасности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
4	6	Составление кроссворда по конспектам
5	2	Подготовка к выполнению Контрольной работы №2
6	5	<p>Реферат по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</li> <li>• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> <li>• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> <li>• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> <li>• Символы воинской чести.</li> <li>• Патриотизм и верность воинскому долгу.</li> <li>• Дни воинской славы России.</li> <li>• Города-герои Российской Федерации.</li> <li>• Города воинской славы Российской Федерации</li> </ul>
7	2	Подготовка к выполнению Контрольной работы №3
8	5	<p>Реферат по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>• СПИД — чума XXI века.</li> <li>• Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> <li>• Духовность и здоровье семьи.</li> <li>• Здоровье родителей — здоровье ребенка.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни с пеленок.</li> <li>• Как стать долгожителем?</li> <li>• Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</li> <li>• Политика государства по поддержке семьи</li> </ul>

9	4	Подготовка к выполнению Дифференцированного зачета
ИТОГ	36	

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	67
Практические занятия	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## **Условия реализации программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- видеоманитофон;
- телевизор;
- тренажер-манекен взрослого пострадавшего с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;
- тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработок приемов сердечно-легочной реанимации;
- расходные материалы для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные дыхательные пути, пленки с клапанами для проведения искусственной вентиляции легких;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими,



- выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных

- ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования - М. «Академия», 2017.
2. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. - М., 2005.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2015.
4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007.
6. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 « 7-ФКЗ
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993-Н2007.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. — М., 2003.
4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2002.
5. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
6. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
7. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 5.
8. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.

9. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение., 2005.
10. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
11. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
12. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р. А. Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
14. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
15. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
16. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.
17. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
18. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.
19. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.
20. Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф. Форма доступа <http://www.knigafound.ru/books/52234>  
Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек. Форма доступа <http://www.bezopasnost.edu66/ru/>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

## **Рабочая программа учебного предмета Физика**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям  
**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**  
в ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделении в г. Лахденпохья

г. Лахденпохья

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделение в г. Лахденпохья

Разработчик:

Дудин Павел Алексеевич, преподаватель физики и информатики

Рассмотрена на заседании МК

Председатель МК \_\_\_\_\_ / А.В. Погодина/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

# Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание обучения в учреждениях СПО .....	7
Тематический план .....	15
Аудиторная учебная работа.....	16
Самостоятельная учебная работа.....	28
Требования к результатам обучения.....	30
Литература. ....	32



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается в ГБПОУ «Лахденпохский техникум», как профильный учебный предмет – в объеме 270 часов.

При составлении данной рабочей программы за основу взяты «Программа по физике для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений профильный уровень» авторы программы В.С. Данюшенков, О.В Коршунова (данная программа составлена на основе программы автора Г.Я. Мякишева) и «Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Профильный уровень».

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники:

- Физика 10. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни); Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский - М.: Просвещение 2012
- Физика 11. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни); Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин - М.: Просвещение 2012.

Разделы программы традиционны: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра). Главная особенность программы заключается в том, что объединены механические и электромагнитные колебания и волны. В результате облегчается изучение первого раздела «Механика» и демонстрируется еще один аспект единства природы

Курс отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по физике. Физика в данном курсе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Особое внимание при построении курса уделяется тому, что физика и ее законы являются ядром всего естествознания. Современная физика - быстро развивающаяся наука, и ее достижения оказывают влияния на многие сферы человеческой деятельности. Курс базируется на том, что физика является экспериментальной наукой, и ее законы опираются на факты, установленные при помощи опытов. Физика - точная наука и изучает количественные закономерности явлений, поэтому большое внимание уделяется

использованию математического аппарата при формулировке физических законов и их интерпретации.

Введение в курсе физики таких базовых понятий, как магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания, световые волны, спектры, фотоэффект, а также понятий: магнитный поток, ЭДС, индуктивность, фаза колебаний, резонанс, трансформаторы, дифракция света, энергия связи позволяют в дальнейшем при изложении учебного материала проследить его связь с современным уровнем науки и с окружающей действительностью.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет физики, учебно-методическая и справочная литература, учебники и сборники задач, электронные учебные пособия и энциклопедии, оборудование для выполнения фронтальных лабораторных работ и демонстрационных опытов, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов.

Изучение физики в общеобразовательном учреждении на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; физических величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, а также для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В ходе изучения курса физики приоритетами являются:

**Познавательная деятельность:**

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## Содержание обучения в учреждениях СПО

### Введение

Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.

### 1. Механика

**Кинематика точки.** Положение тел в пространстве. Система координат. Перемещение. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Скорость при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость тела.

**Динамика.** Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Инертность тел. Масса тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

**Силы в механике.** Силы всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Деформация. Силы упругости. Сила трения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работы силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии в механике.

**Статика.** Равновесие тел. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

### Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

### Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием

сил тяжести и упругости.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;  
Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;  
Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;  
Работа со справочной литературой;  
Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;  
Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Ускорение, путь, траектория.
2. Виды движения.
3. Законы Ньютона.
4. Силы в природе.
5. Законы сохранения.
6. Работы силы.
7. Мощность.
8. Энергия.
9. Равновесие тел.

## **2. Молекулярная физика. Термодинамика**

**Основы молекулярно-кинетической теории.** Масса молекул. Количество вещества. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

**Температура. Энергия теплового движения молекул.** Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии. Измерение скоростей молекул газа.

**Уравнение состояния идеального газа.** Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы.

**Взаимные превращения жидкостей и газов.** Насыщенный пар. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Твёрдые тела. Механические свойства твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.

### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

### **Лабораторные работы**

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;

Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;

Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;

Работа со справочной литературой;

Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;

Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Атомно-молекулярное строение вещества.
2. Температура.
3. МКТ идеального газа.
4. Газовые законы.
5. Фазовые переходы.
6. Термодинамика (Законы термодинамики, Работа, Внутренняя энергия, Тепловые машины, КПД)
7. Изопроцессы.

### **3. Электродинамика.**

**Электростатика.** Электрический заряд и элементарные частицы. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал электростатического поля, разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.

**Законы постоянного тока.** Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.

**Электрический ток в различных средах.** Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводники р- и n- типов. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма

**Магнитное поле тока.** Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

**Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Электродинамический микрофон. Электромагнитное поле.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.  
Проводники в электрическом поле.  
Диэлектрики в электрическом поле.  
Тепловое действие электрического тока.  
Опыт Эрстеда.  
Взаимодействие проводников с токами.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Работа электрогенератора.  
Трансформатор.  
Излучение и прием электромагнитных волн.  
Радиосвязь.

#### **Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи.  
Изучение явления электромагнитной индукции.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;  
Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;  
Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;  
Работа со справочной литературой;  
Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;  
Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

## **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Электризация.
2. Электрический заряд.
3. Закон Кулона.
4. Сила тока.
5. Напряжение.
6. Электрическое сопротивление.
7. Закон Ома для участка цепи.
8. Закон Ома для полной цепи.
9. Электрический ток в различных средах.
10. Полупроводниковые приборы.
11. Магнитное поле тока.
12. Явление электромагнитной индукции.
13. Электромагнитное поле.

### **4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

**Электромагнитные колебания.** Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

**Производство, передача и потребление электрической энергии.** Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

**Механические волны.** Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

**Электромагнитные волны.** Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

#### **Демонстрации**

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;

Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;

Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;

Работа со справочной литературой;

Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;



Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Механические колебания.
2. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
3. Звуковые волны.
4. Производство, передача и потребление электрической энергии.
5. Трансформатор.
6. Средства связи

#### **5. Оптика.**

**Световые волны.** Скорость света и методы ее измерения. Закон преломления света. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

#### **Демонстрации**

Интерференция света.

Дифракция света.

Законы отражения и преломления света.

Получение спектра с помощью призмы.

Оптические приборы

#### **Лабораторные работы**

Изучение интерференции и дифракции света.

Измерение показателя преломления стекла.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;

Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;

Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;

Работа со справочной литературой;

Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;

Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Законы отражения и преломления.
2. Линзы.
3. Интерференция света.
4. Дифракция света.
5. Оптические приборы.

## **6. Строение атома и квантовая физика**

**Световые кванты.** Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.

**Атомная физика.** Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

**Физика атомного ядра.** Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Закон радиоактивного распада. Деление ядер. Ядерная энергетика. Биологическое действие радиоактивных излучений.

**Элементарные частицы.** Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. Единая физическая картина мира

### **Демонстрации**

Фотоэффект.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;

Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;

Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;

Работа со справочной литературой;

Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;

Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Фотоэффект.
2. Строение атома.
3. Опыты Резерфорда.
4. Лазеры.
5. Ядерная энергетика.
6. Радиоактивность.
7. Элементарные частицы.

## **7. Повторение**

### **Самостоятельная работа**

Работа со справочной литературой;

Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации.

### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Кинематика материальной точки

2. Основы динамики.
3. Механика
4. Законы сохранения в механике.
5. Основы МКТ.
6. Термодинамика идеального газа.
7. Молекулярная физика и термодинамика.
8. Электростатика.
9. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
10. Электричество и магнетизм
11. Волновая и геометрическая оптика
12. Основы СТО, строение атома
13. Квантовая физика
14. Эволюция вселенной

## Тематический план

<b>Наименование раздела</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>Самостоятельная учебная нагрузка</b>	<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>
Введение	2		2
1. Механика	75	25	50
2. Молекулярная физика. Термодинамика	57	18	39
3. Электродинамика.	103	43	60
4. Колебания и волны	44	10	34
5. Оптика	42	14	28
6. Строение атома и квантовая физика	33	7	26
8. Повторение	30	13	17
Итого	386	130	256

## Аудиторная учебная работа. Тематическое планирование 1 курс

№ уро ка	ТЕМА	ТИП	Д/З
<b>I. Введение</b>			
1	Физика и познание мира. Вводный инструктаж по технике безопасности	Теория	
2	Физические законы и теории. Физические величины и их измерения	Теория	
<b>II. Механика</b>			
3	Общие сведения о движении. Материальная точка	Теория	
4	Положение тел в пространстве. Система координат. Перемещение	Теория	
5	Прямолинейное равномерное движение. Скорость.	Теория	
6	Скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость.	Теория	
7	Ускорение. Равноускоренное движение.	Теория	
8	Движение с постоянным ускорением.	Теория	
9	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.	Теория	
10	Решение задач на свободное падение тел (движение по вертикали)	Практика	
11	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения»	Практика	
12	Баллистическое движения.	Теория	
13	Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	Практика	
14	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 «КИНЕМАТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ»	Практика	
15	Равномерное движение точки по окружности.	Теория	
16	Период и частота обращения	Теория	
17	Решение задач «Движение по окружности»	Практика	
18	Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорость тела.	Теория	
19	Лабораторная работа №3 «Изучение движения тела по окружности»	Практика	
20	Решение задач «Кинематика материальной точки». Сам. работа.	Практика	
21	Тела и их окружение. Первый закон Ньютона.	Теория	

22	Сила	Теория
23	Ускорение тел при их взаимодействии. Второй закон Ньютона.	Теория
24	Третий закон Ньютона.	Теория
25	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности	Теория
26	Решение задач «Законы Ньютона»	Практика
27	Обобщающее учебное занятие «Что мы узнаем из законов Ньютона»	Практика
28	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	Практика
29	Силы в природе. Силы всемирного тяготения.	Теория
30	Закон Всемирного тяготения.	Теория
31	Решение задач на закон Всемирного тяготения	Практика
32	Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.	Теория
33	Деформация. Силы упругости. Закон Гука.	Теория
34	Лабораторная работа №4 «Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости»	Практика
35	Сила трения. Трение покоя	Теория
36	Сила сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах. Лабораторная работа №5 «Измерение коэффициента трения скольжения»	Практика
37	Обобщающее учебное занятие по теме «Силы в природе»	Практика
38	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «ДИНАМИКА».	Практика
39	Сила и импульс.	Теория
40	Закон сохранения импульса Реактивное движение.	Теория
41	Решение задач на расчет импульса тела	Практика
42	Работы силы. Решение задач.	Практика
43	Мощность. Решение задач.	Практика
44	Энергия. Кинетическая энергия и ее изменения.	Теория
45	Работа силы тяжести.	Теория
46	Работа силы упругости.	Теория
47	Работа сил. Закон сохранения энергии в механике.	Теория
48	Работа силы трения и механическая энергия.	Теория
49	Решение задач по теме «Закон сохранения энергии»	Практика

50	Лабораторная работа № 6 «Изучение закона сохранения механической энергии»	Практика	
51	Обобщающее учебное занятие по теме «Законы сохранения»	Практика	
52	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 «ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ»	Практика	
<b>III. Молекулярная физика</b>			
53	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Теория	
54	Масса молекул. Количество вещества	Теория	
55	Броуновское движение	Теория	
56	Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	Теория	
57	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории	Теория	
58	Среднее значение квадрата скорости молекул. Контрольный срез.	Теория	
59	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	Теория	
60	Решение задач на основное уравнение МКТ	Практика	
61	Решение задач по теме «Основы МКТ»	Практика	
62	Температура и тепловое равновесие	Теория	
63	Определение температуры.	Теория	
64	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.	Теория	
65	Решение задач по теме «Температура – мера средней кинетической энергии»	Практика	
66	Измерение скоростей молекул газа.	Теория	
67	Решение задач по теме «Энергия теплового движения молекул»	Практика	
68	Уравнение состояния идеального газа	Теория	
69	Газовые законы	Теория	
70	Решение задач на изо процессы	Практика	
71	Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»	Практика	
72	Обобщающее учебное занятие по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	Практика	
73	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 « ОСНОВЫ МКТ»	Практика	

74	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Испарение жидкостей.	Теория	
75	Влажность воздуха и ее измерение	Теория	
76	Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.	Теория	
77	Смачивание, капиллярность	Теория	
78	Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание твердых тел	Теория	
79	Свойства твердых тел молекулярно-кинетической теории. Механические свойства твердых тел	Теория	
80	Внутренняя энергия..	Теория	
81	Работа в термодинамике.	Теория	
82	Решение задач по теме «Работа в термодинамике»	Практика	
83	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	Теория	
84	Первый закон термодинамики	Теория	
85	Решение задач по теме «Первый закон термодинамики»	Практика	
86	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе	Практика	
87	Необратимость процессов в природе	Теория	
88	Лабораторная работа №8 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	Практика	
89	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Значение тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	Теория	
90	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	Практика	
91	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 «ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ»	Практика	
<b>IV. Электродинамика</b>			
92	Электрический заряд и элементарные частицы	Теория	
93	Основной закон электростатики – закон Кулона.	Теория	
94	Решение задач на применение закона Кулона	Практика	
95	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле	Теория	
96	Силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля	Теория	



97	Решение задач на принцип суперпозиции полей	Практика	
98	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	Теория	
99	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле	Теория	
100	Решение задач по теме «Потенциальная энергия заряженного тела»	Практика	
101	Потенциал электростатического поля, разность потенциалов	Теория	
102	Связь между напряженностью поля и напряжением	Теория	
103	Решение задач на расчет работы сил электростатического поля	Практика	
104	Емкость. Единицы емкости.	Теория	
105	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Теория	
106	Лабораторная работа № 9 «Измерение емкости конденсатора»	Практика	
107	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ».	Практика	
108	Электрический ток. Условия, необходимые для его существования.	Теория	
109	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	Теория	
110	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	Теория	
111	Лабораторная работа №10 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	Практика	
112	Работа и мощность постоянного тока. Решение задач.	Практика	
113	ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	Теория	
114	Решение задач на расчет электрических цепей	Практика	
115	Закон Ома для участка цепи, содержащей ЭДС. Законы Кирхгофа	Теория	
116	Решение задач на закон Ома для участка цепи	Практика	
117	Лабораторная работа № 11 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Практика	
118	Решение задач на расчет электрических цепей	Практика	
119	Решение задач на тему «Законы постоянного тока»	Практика	
120	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 «ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА»	Практика	

121	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов	Теория	
122	Электрический ток в полупроводниках	Теория	
123	Полупроводниковый диод. Транзистор. Решение задач	Практика	
124	Применение полупроводниковых приборов. Термисторы и фоторезисторы	Теория	
125	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка	Теория	
126	Решение задач на тему «Электрический ток в вакууме»	Практика	
127	Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза.	Теория	
128	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма	Теория	
129	Решение задач и обобщение материала по теме «Электрический ток в различных средах».	Практика	
130	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 «ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК», «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ».	Практика	

## Тематическое планирование 2 курс

№ уро ка	ТЕМА	ТИП	Д/З
<b>I. Электродинамика</b>			
1	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции	Теория	
2	Модуль вектора магнитной индукции.	Теория	
3	Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель.	Теория	
4	Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	Практика	
5	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	Теория	
6	Решение задач на применение силы Лоренца	Практика	
7	Магнитные свойства вещества.	Теория	
8	Решение задач на применение закона Ампера	Практика	
9	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»	Практика	
10	Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток	Теория	
11	Направление индукционного тока. Правило Ленца	Теория	
12	Закон электромагнитной индукции	Теория	
13	Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца»	Практика	
14	Лабораторная работа № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Практика	
15	Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле.	Теория	
16	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Теория	
17	Решение задач на расчет ЭДС индукции в движущемся проводнике	Практика	
18	Электродинамический микрофон. Самоиндукция. Индуктивность.	Теория	
19	Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле	Теория	
20	Решение задач по теме «Самоиндукция. Индуктивность. Энергия поля».	Практика	
21	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ»	Практика	

II. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
22	Гармонические колебания.	Теория	
23	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник.	Теория	
24	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	Практика	
25	Динамика колебательного движения	Теория	
26	Энергия колебательного движения	Теория	
27	Вынужденные колебания. Резонанс.	Теория	
28	Решение задач по теме «Механические колебания»	Практика	
29	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	Теория	
30	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре	Теория	
31	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона)	Теория	
32	Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»	Практика	
33	Переменный электрический ток.	Теория	
34	Активное, емкостное сопротивления в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока	Теория	
35	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Теория	
36	Решение задач на тему «Переменный электрический ток»	Практика	
37	Электрический резонанс	Теория	
38	Генератор на транзисторе. Автоколебания.	Теория	
39	Генерирование электрической энергии	Теория	
40	Производство и использование электрической энергии	Теория	
41	Решение задач по теме «Передача электрической энергии. Трансформаторы»	Практика	
42	Передача электроэнергии. Эффективное использование электроэнергии.	Теория	
43	Обобщающее занятие по теме «Электромагнитные колебания»	Практика	
44	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМАМ «МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ		

	КОЛЕБАНИЯ. ПРОИЗВОДСТВО, ПЕРЕДАЧА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ»		
45	Механические волны. Распространение волн.	Теория	
46	Длина волны. Скорость волны	Теория	
47	Уравнение бегущей волны. Волны в среде	Теория	
48	Звуковые волны. Звук.	Теория	
49	Электромагнитные волны и их экспериментальное обнаружение	Теория	
50	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.	Теория	
51	Детектирование и модуляция. Свойства электромагнитных волн.	Теория	
52	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Теория	
53	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	Практика	
54	Телевидение. Развитие средств связи	Теория	
55	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ»	Практика	
<b>III. Оптика</b>			
56	Оптика и скорость света.	Теория	
57	Отражение света.	Теория	
58	Преломление света	Теория	
59	Решение задач на закон отражения и преломления света.	Практика	
60	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	Практика	
61	Полное отражение.	Теория	
62	Решение задач на тему «Полное отражение света. Прохождение света через призму»	Практика	
63	Линза. Построение изображения в линзе.	Теория	
64	Формула тонкой линза. Увеличение линзы.	Теория	
65	Решение задач по теме «Линзы».	Практика	
66	Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	Практика	
67	Фотоаппарат. Глаз. Очки. Проекционный аппарат. Зрительные трубы. Телескоп	Теория	
68	Решение задач по теме «Оптические приборы»	Практика	

	Ф/д по теме «Геометрическая оптика»		
69	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА»	Практика	
70	Дисперсия света. Решение задач	Практика	
71	Интерференция механических волн и света. Некоторые применения интерференции света.	Теория	
72	Дифракция механических волн и света.	Теория	
73	Лабораторная работа № 6 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	Практика	
74	Дифракционная решётка. Решение задач по теме дифракция света.	Практика	
75	Решение задач по интерференции и дифракции света	Практика	
76	Лабораторная работа №7 «Измерение длины световой волны при помощи дифракционной решётки»	Практика	
77	Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света	Теория	
78	Решение задач по теме « Дифракция света»	Практика	
79	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ «ВОЛНОВАЯ ОПТИКА»	Практика	
80	Виды излучений. Источники света. Спектры. Виды спектров.	Теория	
81	Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	Практика	
82	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение Рентгеновские лучи.	Теория	
83	Шкала электромагнитных излучений.	Теория	
<b>IV. Строение атома и квантовая физика</b>			
84	Фотоэффект. Теория фотоэффекта	Теория	
85	Фотоны	Теория	
86	Решение задач по теме «Фотоны»	Практика	
87	Применение фотоэффекта	Практика	
88	Давление света	Теория	
89	Решение задач на тему «Световые кванты»	Практика	
90	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 ПО ТЕМЕ «КВАНТОВЫЕ СВОЙСТВА СВЕТА»	Практика	
91	Опыты Резерфорда. Строение атома. С\Р по теме «Квантовые свойства света»	Теория	
92	Теории Бора и её трудности	Теория	

93	Лазеры	Теория	
94	Понятие о квантовой механике. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм.	Теория	
95	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений.	Теория	
96	Открытие радиоактивности. Альфа -, бета – гамма- излучения.	Теория	
97	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	Теория	
98	Решение задач на закон радиоактивного распада и правила смещения	Теория	
99	Открытие нейтрона. Строение атомного ядра.	Теория	
100	Энергия связи атомных ядер.	Теория	
101	Ядерные реакции.	Теория	
102	Деление ядер урана и цепные ядерные реакции.	Теория	
103	Лабораторная работа № 9 «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям)»	Практика	
104	Ядерный реактор	Теория	
105	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	Теория	
106	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений	Теория	
107	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 ПО ТЕМЕ «ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА»	Теория	
108	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы	Теория	
109	Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.	Теория	
<b>V. Повторение</b>			
110	Повторение темы «Кинематика материальной точки»	Теория	
111	Основы динамики.	Практика	
112	Законы сохранения в механике.	Практика	
113	Статика, гидро- и аэростатика	Практика	
114	Механические колебания и волны.	Практика	
115	Механика	Практика	

116	Основы МКТ.	Практика	
117	Термодинамика идеального газа.	Практика	
118	Молекулярная физика и термодинамика.	Практика	
119	Молекулярная физика и термодинамика.	Практика	
120	Электростатика. Постоянный электрический ток	Практика	
121	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Практика	
122	Электричество и магнетизм	Практика	
123	Волновая и геометрическая оптика	Практика	
124	Решение задач	Практика	
125	Основы СТО, строение атома	Практика	
126	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ. №10	Практика	



### Самостоятельная учебная работа. Тематическое планирование.

№ темы	Кол-во часов	Тема
1.	4	Реферат по теме "Кинематика" (ускорение, путь, траектория и т. д.)
2.	3	Подготовка к Контрольной работе № 1
3.	4	Доклад по теме "Силы в природе, Законы Ньютона"
4.	3	Подготовка к Контрольной работе № 2
5.	8	Составление кроссворда на тему "Работа сил"
6.	3	Подготовка к Контрольной работе № 3
7.	8	Составление кроссворда на тему "Молекулярная физика"
8.	3	Подготовка к Контрольной работе № 4
9.	4	Доклад по теме "Термодинамика" (Первый и второй закон термодинамики, работа, энергия, тепловые двигатели)
10.	3	Подготовка к Контрольной работе № 5
11.	4	Реферат по теме "Электризация, электрический заряд в природе"
12.	3	Подготовка к Контрольной работе № 6
13.	4	Доклад по Электродинамике (сила тока, сопротивление, закон Ома, закон Джоуля-Ленца)
14.	3	Подготовка к Контрольной работе № 7
15.	5	Презентация на тему "Полупроводниковые приборы"
16.	3	Подготовка к Контрольной работе № 8
1 курс итог	65	

17.	4	Сообщение на тему "Магнитное поле»
18.	3	Подготовка к Контрольной работе № 1
19.	4	Сообщение на тему "Электромагнитная индукция»
20.	3	Подготовка к Контрольной работе № 2
21.	4	Сообщение на тему "Способы индуцирования тока, элементы в цепи переменного тока"
22.	3	Подготовка к Контрольной работе № 3
23.	7	Составление кроссворда на тему "Средства связи"
24.	3	Подготовка к Контрольной работе № 4
25.	4	Реферат по теме"Оптика" (Законы отражения и преломления, линзы, оптические приборы).
26.	3	Подготовка к Контрольной работе № 5
27.	4	Доклад на тему "Волновая оптика"
28.	3	Подготовка к Контрольной работе № 6
29.	4	Доклад на тему "Ядерная энергетика, радиоактивность".
30.	3	Подготовка к Контрольной работе № 7
31.	3	Подготовка к итоговой контрольной работе по курсу
32.	8	Подготовка к экзамену
2 курс итог	63	
итог	128	

## Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, самоиндукция, фотоэффект, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: вектор магнитной индукции, магнитный поток, фаза колебаний, ЭДС индукции, длина и скорость волны, скорость и давление света, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Ампера, Лоренца, электромагнитной индукции, Гюйгенса, Эйнштейна, Столетова, прямолинейного распространения света, отражения и преломления света.

### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: взаимодействия токов, действия магнитного поля на движущийся заряд, электромагнитную индукцию, механические колебания и волны, резонанс, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление, дисперсию, интерференцию, дифракцию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, световых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов; · оценки безопасности радиационного фона

## **Литература.**

### **Для обучающихся**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2007.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2007.
3. Рымкевич А.П. Задачник 10-11 классы. – М., 2008.
4. Степанова Г.Н.. Сборник задач по физике. – М.: «Просвещение», 2007

### **Для преподавателей**

1. Маркина Г.В. Физика 10: Книга для учителя. – В., 2003.
2. Волков В.А. Физика. 10 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2006.
3. Волков В.А. Физика. 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2009.
4. Янушевская Н.А. Повторение и контроль знаний по физике. 10-11 классы. – М., 2001.
5. Щербакова Ю.В. Занимательная физика – М., 2010.
6. А.Е. Марон, Е.А.Марон. Дидактические материалы. 10 класс. – М.: Дрофа, 2005
7. А.Е. Марон, Е.А.Марон. Дидактические материалы. 11 класс. – М.: Дрофа, 2005
8. Боброва С.В. Нестандартные уроки физики – В., 2003.

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»  
отделение в городе Лахденпохья**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**(включая экономику и право)**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

г.Лахденпохья

2023 год

Программа разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы ФГАУ «ФИРО» и на основе Федерального образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

код

наименование профессии

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

Разработчик:

Н.П. Музакка, преподаватель ГАПОУ РК «Сортавальский колледж»

*Ф.И.О., должность*

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией  
Протокол №     от «     »     2023 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ А.В. Погодина

*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 23.01.03 Автомеханик, 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл

*указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу*

### 1.3. Требования к результатам обучения:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа в виде: подготовка сообщений и проектов	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>21 (14+7)</b>		
<b>Введение</b>	Введение в предмет. Значение обществознания с современным мире.	1	1	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Человек, индивид, личность. Биологическое и социальное в человеке.	1	2
	2	Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	2	2
	3	Деятельность человека	1	3
	4	Познание.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
1	Изучение и умение давать точную характеристику понятий: человек, индивид, личность	2		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общество и сферы общественной жизнедеятельности	1	2
	2	Типология обществ	1	2
	3	Общественное развитие	2	2
	4	Культура. Цивилизация. глобализация	2	3
<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Примерная тематика сообщений:</i> 1. <i>Индустриальная революция: плюсы и минусы;</i> 2. <i>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми;</i> 3. <i>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</i>		7		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>12(8+4)</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Духовная культура общества и ее значение для человека.	1	2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Наука. Ответственность ученого перед обществом.	1	2
	2	Образование.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
1	Изучение и определение роли образования в современном обществе	1		
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	2
	2	Религия как феномен культуры.	1	2
	3	Искусство и его роль в жизни людей	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
1	Влияние религии на культуру и искусство.	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Примерная тематика сообщений;</i>		4		

	1. <i>Современные религии;</i> 2. <i>Наука в современном мире;</i> 3. <i>Современная массовая культура.</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>21 (14+7)</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие экономики. Типы экономических систем.	1	
	2. Производство	1	
	3. Собственность.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Типы экономических систем.	1	
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Спрос. Предложение.	2	
	2. Основные рыночные структуры. Роль фирм в экономике.	1	
	3. Деньги. Банковская Система.	1	
	4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	1	
	5. Функции государства в экономике.	1	
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие безработицы, ее причины и последствия.	1	
	2. Рациональный потребитель. защита прав потребителя.	1	
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	1	
	2. Мировая экономика.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Примерная тематика сообщений;</i> 1. <i>Доход и его виды.;</i> 2. <i>Регулирование предпринимательской деятельности</i> 3. <i>Промышленные предприятия Республики Карелия.</i>	7	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>18(12+6)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальные отношения. Социальные общности и группы	1	2
	2. Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации	1	2
	3. Социальная роль и социальная мобильность. Социальный статус	1	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальное поведение	1	2
	2. Девиантное и делинквентное поведение	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Социальное поведение.	1	
	2. Социальные конфликты и пути их разрешения	1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Молодежь как социальная группа	1	2

<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	2	Этнические общности	1	2
	3	Семья как малая социальная группа	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Межнациональные отношения.	1	
	2.	Семейное право и семейные правоотношения.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика сообщений:</i> 1. <i>Семья как ячейка общества;</i> 2. <i>Этносоциальные конфликты;</i> 3. <i>Я и мои социальные роли.</i>		8	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика как общественное явление</b>		<b>18 (12+6)</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Политическая система общества	1	2
	2.	Государство, его внешние и внутренние функции.	2	2
	3.	Формы государства. Политический режим	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
1.	Форма правления государством	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика сообщений:</i> 1. <i>Политическая система современного российского общества;</i> 2. <i>Политические партии в современной России;</i> 3. <i>Внешние и внутренние функции государства в РФ.</i>		3	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Личность и государство.	1	2
	2.	Гражданское общество	1	2
	3.	Личность и политика. Политическое лидерство.	1	2
	4.	Политические партии и движения, их классификация.	1	
	5.	СМИ и их роль в политической жизни общества.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Гражданское общество и правовое государство.	1	
2.	Личность и политика.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика:</i> 1. <i>Подготовить доклад по теме: Законодательное регулирование деятельности партий в РФ</i> 2. <i>Разработать и оформить презентацию по теме: СМИ в политической жизни общества</i>		3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>		<b>14(9+5)</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Право в системе социальных норм.	1	
	2.	Основные формы права.	1	
<b>Тема 6.2 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

конституционного права Российской Федерации	1.	Конституционное право как отрасль российского права.	1
	2.	Понятие гражданства.	1
тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание учебного материала		
	1.	Государственное право.	1
	2.	Административное право и административные правоотношения.	1
	3.	Гражданское право и гражданские правоотношения	1
	4.	Трудовое право и трудовые правоотношения	1
	5.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Трудовое право и трудовые правоотношения.	1
	2.	Уголовное право.	1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика: 1. Дать характеристику отрасли российского права (на выбор)</i>	4
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1
	Всего:		<b>108</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
общеобразовательных дисциплин.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
**Для студентов**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. .
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
8. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.



Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
<b>Метапредметные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.

методов познания	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
<b>Предметные</b>	
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль; <i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование; <i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	<i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль;

	<p><i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование;</p> <p><i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p>
<p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p><i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль;</p> <p><i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование;</p> <p><i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p>
<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p><i>Методы:</i> письменный (тестовый) и практический контроль;</p> <p><i>Формы:</i> оценка выполнения практической работы, тестирование;</p> <p><i>Итоговая контроль:</i> экспертная оценка.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

**Рабочая программа учебной дисциплины  
Астрономия**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

г. Лахденпохья

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с авторской рабочей программы к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» (рекомендованной письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08).

Организация-разработчик:

Разработчики:

Дудин Павел Алексеевич, преподаватель физики и информатики

Рассмотрена на заседании МК

Председатель МК \_\_\_\_\_ / А.В. Погодина/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Содержание обучения в учреждениях СПО.....	6
Тематический план.....	10
Аудиторная учебная работа. Тематическое планирование.....	11
Самостоятельная учебная работа. Тематическое планирование.....	14
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	16
Условия реализации программы дисциплины .....	17
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	18
Литература.....	20

## **Пояснительная записка**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

#### **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки;

#### **метапредметных:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.



## **Содержание обучения в учреждениях СПО.**

### **Раздел 1. Введение в астрономию**

#### **Содержание учебного материала**

Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов по теме: «Введение в астрономию». Знать ответы к вопросам указанным после параграфов

### **Раздел 2. Основы практической астрономии**

#### **Тема 2.1. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты**

##### **Содержание учебного материала**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.

##### **Практическая работа**

1.Звездные атласы, подвижная карта звездного неба, астрономические календари и справочники.

#### **Тема 2.3. Видимое движение Солнца и Луны. Движение Земли вокруг Солнца. Время и календарь**

##### **Содержание учебного материала**

Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь

##### **Практическая работа**

2.Изучение систем счета времени

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов по теме: «Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты. Видимое движение Солнца и Луны. Движение Земли вокруг

Солнца. Время и календарь». Подготовка к опросу по темам, знать ответы к вопросам, указанным после параграфа. Знать ключевые определения и формулы

### **Раздел 3. Законы движения небесных тел**

#### **Тема 3.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации и условия видимости планет.**

##### **Содержание учебного материала**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

#### **Тема 3.2. Законы Кеплера**

##### **Содержание учебного материала**

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

##### **Практическая работа**

3.Изучение закона Кеплера и конфигурации планет

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов по теме: «Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации и условия видимости планет, Законы Кеплера». Подготовка к опросу по указанным темам, знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Знать ключевые определения.

### **Раздел 4. Солнечная система**

##### **Содержание учебного материала**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты -гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

##### **Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов по теме: «Солнечная система». Подготовка к опросу по указанным темам, знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Знать ключевые определения

## **Раздел 5. Методы астрономических исследований.**

### **Тема 5.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел**

#### **Содержание учебного материала**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.

### **Тема 5.2. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.**

#### **Содержание учебного материала**

Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Повторение материала, проработка конспектов по теме «Исследование электромагнитного излучения небесных тел, Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам». Подготовка к опросу по указанным темам. Знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Знать ключевые определения.

## **Раздел 6. Звезды.**

### **Тема 6.1. Определение расстояния до звезд. Их основные характеристики**

#### **Содержание учебного материала**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.

### **Тема 6.2. Массы и размеры звезд**

#### **Содержание учебного материала**

Двойные и кратные Звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов

## **Тема 6.3. Эволюция звезд**

### **Содержание учебного материала**

Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, её этапы и конечные стадии.

## **Тема 6.4. Солнце – ближайшая звезда**

### **Содержание учебного материала**

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

### **Практическая работа**

4. Исследование солнечной активности.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов по теме: «Определение расстояния до звезд. Их основные характеристики, Солнце – ближайшая звезда, Эволюция звезд, Массы и размеры звезд». Подготовка к опросу по указанным темам. Знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Решение задач. Знать ключевые определения и формулы. Написание рефератов, подготовка докладов.

## **Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной**

### **Тема 7.1. Наша галактика – Млечный путь**

#### **Содержание учебного материала**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя

### **Тема 7.2. Галактики**

#### **Содержание учебного материала**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов по темам: «Наша галактика – Млечный путь, Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы». Подготовка к опросу по указанным темам. Знать ответы к вопросам указанным после параграфов. Знать ключевые определения. Написание рефератов, подготовка докладов.

## Тематический план

Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка
<b>1. Введение в астрономию</b>	3	1	2
<b>2. Основы практической астрономии</b>	12	4	7
<b>3. Законы движения небесных тел</b>	6	2	4
<b>4. Солнечная система</b>	3	1	2
<b>5. Методы астрономических исследований</b>	6	2	4
<b>6. Звезды.</b>	12	4	7
<b>7. Строение и эволюция Вселенной</b>	6	2	6
<b>Итого:</b>	48	16	32

## Аудиторная учебная работа. Тематическое планирование

№ урока	ТЕМА	ТИП	Д/З
<b>Раздел 1. Введение в астрономию</b>			
1	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации.	Теория	
2	История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики.	Теория	
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>			
<b>Тема 2.1 Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты</b>			
3	Небесная сфера.	Теория	
4	Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	Теория	
5	Звездные атласы, подвижная карта звездного неба, астрономические календари и справочники.	Практика	
6			
<b>Тема 2.2 Видимое движение Солнца и Луны. Движение Земли вокруг Солнца. Время и календарь</b>			
7	Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.	Теория	
8	Время и календарь	Теория	
9	Изучение систем счета времени	Практика	
<b>Раздел 3. Законы движения небесных тел</b>			
<b>Тема 3.1 Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации и условия видимости планет.</b>			
10	Структура и масштабы Солнечной системы.	Теория	
11	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	Теория	
<b>Тема 3.2. Законы Кеплера</b>			
12	Небесная механика. Законы Кеплера.	Теория	
13	Изучение закона Кеплера и конфигурации планет	Практика	
<b>Раздел 4. Солнечная система</b>			
14	Происхождение Солнечной системы.	Теория	

15	Малые тела солнечной системы.	Теория	
<b>Раздел 5. Методы астрономических исследований</b>			
<b>Тема 5.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел</b>			
16	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	Теория	
17	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Теория	
<b>Тема 5.2. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.</b>			
18	Спектральный анализ. Эффект Доплера	Теория	
19	Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.	Теория	
<b>Раздел 6. Звезды.</b>			
<b>Тема 6.1. Определение расстояния до звезд. Их основные характеристики</b>			
20	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь	Теория	
21	Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	Теория	
<b>Тема 6.2. Массы и размеры звезд</b>			
22	Внутреннее строение и источники энергии звезд.	Теория	
<b>Тема 6.3 Эволюция звезд</b>			
23	Эволюция звезд, её этапы и конечные стадии.	Теория	
<b>Тема 6.4. Солнце – ближайшая звезда</b>			
24	Строение Солнца, солнечной атмосферы.	Теория	
25	Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце.	Теория	
26	Исследование солнечной активности.	Практика	
<b>Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной</b>			
<b>Тема 7.1. Наша галактика – Млечный путь</b>			
27	Состав и структура Галактики.	Теория	
28	Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Темная материя	Теория	

<b>Тема 7.2. Галактики</b>			
29	Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	Теория	
30	Представление о космологии. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Темная энергия.	Теория	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			
31	Зачетное занятие по курсу	Теория	
32	Зачетное занятие по курсу	Теория	



## Самостоятельная учебная работа. Тематическое планирование.

№ темы	Кол-во часов	Тема
1	1	Проработка конспектов по теме: «Введение в астрономию». Знать ответы к вопросам указанным после параграфов.
2	4	Проработка конспектов по теме: «Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты. Видимое движение Солнца и Луны. Движение Земли вокруг Солнца. Время и календарь». Подготовка к опросу по теме. Знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Знать ключевые определения и формулы.
3	2	Проработка конспектов по теме: «Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации и условия видимости планет, Законы Кеплера». Подготовка к опросу по указанным темам, знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Знать ключевые определения.
4	1	Проработка конспектов по теме: «Солнечная система». Подготовка к опросу по указанным темам, знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Самостоятельное решение задач. Знать ключевые определения и формулы. Написание рефератов, подготовка докладов.
5	2	Повторение материала, проработка конспектов по теме «Исследование электромагнитного излучения небесных тел, Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам». Подготовка к опросу по указанным темам. Знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Знать ключевые определения.
6	4	Проработка конспектов по теме: «Определение расстояния до звезд. Их основные характеристики, Солнце – ближайшая звезда, Эволюция звезд, Массы и размеры звезд». Подготовка к опросу по указанным темам. Знать ответы к вопросам, указанным после параграфов. Решение задач. Знать ключевые определения и формулы. Написание рефератов, подготовка докладов.

7	2	Проработка конспектов по темам: «Наша галактика – Млечный путь, Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы». Подготовка к опросу по указанным темам. Знать ответы к вопросам указанным после параграфов. Знать ключевые определения. Написание рефератов, подготовка докладов.
ИТОГ	16	

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	22
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## Условия реализации программы дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естественнонаучные дисциплины».

Перечень оборудования, характеристика рабочих мест, а также технические средства обучения приведены в техническом паспорте учебного кабинета «Естественнонаучные дисциплины».

### Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Тема «Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс» в форме проблемной лекции.
- Тема «Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.» в форме проблемного обучения («мозгового штурма»)
- Тема «Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Планеты -гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность в форме групповой дискуссии.
- Тема «Двойные и кратные Звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов» в форме проектной деятельности.

### Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персонального компьютера обучающимися в ходе проведения следующего практического занятия:

#### Практическая работа №4

«Исследование солнечной активности»

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	<p><b>Входной контроль успеваемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль успеваемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельные проверочные работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- взаимопроверка;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- нетрадиционные формы занятий (активные и интерактивные).</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль успеваемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	
3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	
4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	
5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	
6. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	
7. Понимание сущности	

наблюдаемых во Вселенной явлений;	
8. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	

## **Литература.**

### **Основная учебная литература:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А. *Астрономия: Учебник* / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - М.: Дрофа, 2017. - 240 с. - URL: <https://drofa-ventana.ru/product/astronomiya-11-klass-uchebnik-voroncov-veljyaminov/>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Гусейханов М. К. *Основы астрономии Учебное пособие [Электронный ресурс]* / М. К. Гусейханов - СПб.: Лань, 2017. - 152 с. - URL: <http://e.lanbook.com/book/93767>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Сортавальский колледж»  
отделение в городе Лахденпохья**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БИОЛОГИЯ»**

**Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессиям среднего профессионального образования**

**21.01.03 «Машинист на открытых горных работах»**

**г. Лахденпохья  
2023г**



Рабочая программа учебной дисциплины **БИОЛОГИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования технического профиля

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Разработчик:

Евсеева Марина Леонидовна, преподаватель

Программа рассмотрена методической комиссией

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель комиссии \_\_\_\_\_ А.В. Погодина

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»...	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
Содержание учебной дисциплины .....	9
Внеаудиторная самостоятельная работа .....	14
Тематическое планирование .....	15
Характеристика основных видов деятельности обучающихся.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология».....	21
Литература, ресурсы.....	24

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся

достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному

природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных работ, рефератов, проведение экскурсий. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин. Рабочая программа курса «Биология» состоит из 7 разделов, рассчитана на 78 аудиторных учебных часов, в том числе 6 лабораторных работ и 1 контрольной работы. Программой предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объёме 39 часов в виде выполнения домашних заданий, написания рефератов, индивидуальных заданий.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Введение**

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

### **1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в



многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.

### **Демонстрации**

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Митоз.

### **Лабораторная работа**

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## **2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### **Демонстрации**

Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

### **Лабораторная работа**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

## **3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория

наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.

### **Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

### **Лабораторная работа**

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

## **4. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

## **5. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства

человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

### **Демонстрации**

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.

### **Лабораторная работа**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).

## **6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Особо охраняемые природные территории России.

## **7. БИОНИКА**

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

### **Демонстрации**

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

### **Экскурсии**

Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

## Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование разделов учебной дисциплины	№ п/п	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. Учение о клетке	1	Выполнение рисунков растительной и животной клеток.	2	Самоотчет
	2	ДНК и РНК, код ДНК: тренировочные упражнения.	2	Самоотчет
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	3	Составление тематических таблиц	2	Представление в виде таблицы
	4	Реферат и его представление	7	Представление и защита
Раздел 3. Основы генетики и селекции	5	Составление генеалогического древа (родословная по выбору).	3	Самоотчет
	6	Решение задач по генетике	2	Самоотчет
Раздел 4. Эволюционное учение	7	Подготовка сообщений (опережающие задания к урокам)	3	Представление и защита
Раздел 5. История развития жизни на Земле	8	Подготовка доклада	6	Представление и защита
Раздел 6. Основы экологии	9	Создание электронного ресурса (презентации, видеосюжета, видеоролика) и его представление	10	Представление и защита
	10	Оформление отчётов по экскурсии	2	Самоотчет
<b>ИТОГО:</b>			<b>39</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Всего	В том числе ЛР
	Введение	2	
<b>Раздел 1. Учение о клетке – 12 часов</b>			
Тема 1.1.	Клеточная теория.	2	
Тема 1.2.	Органоиды цитоплазмы и химический состав клетки.	4	1
Тема 1.3.	Пластический и энергетический обмены в клетках.	2	
Тема 1.4.	Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	
	Обобщение раздела	2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов – 10 часов</b>			
Тема 2.1.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов.	4	
Тема 2.2.	Индивидуальное развитие организма	2	
Тема 2.3.	Индивидуальное развитие человека.	2	1
	Обобщение раздела	2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции – 18 часов</b>			
Тема 3.1.	Генетика как наука	2	
Тема 3.2.	Законы генетики	6	1
Тема 3.3.	Закономерности изменчивости	6	
Тема 3.4.	Биотехнология	2	
	Обобщение раздела	2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>18</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Эволюционное учение - 16 часов</b>			
Тема 4.1.	История развития эволюционных идей	2	
Тема 4.2.	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	4	
Тема 4.3.	Факторы эволюции	2	1
Тема 4.4.	Микроэволюция.	4	1
Тема 4.5.	Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
	Обобщение раздела	2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5. История развития жизни на Земле – 8 часов</b>			
Тема 5.1.	Гипотезы происхождения жизни	2	
Тема 5.2.	История развития органического мира	2	
Тема 5.3.	Современные гипотезы о происхождении человека.	2	
	Обобщение раздела	2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Основы экологии – 12 часов</b>			
Тема 6.1.	Организм и среда	4	1
Тема 6.2.	Учение о биосфере	4	
Тема 6.3.	Бионика как одно из направлений биологии	2	
Дифференцированный зачёт		2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Итого за аудиторный курс:</b>		<b>78</b>	<b>6</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>		<b>39</b>	

## Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
<b>Строение и функции клетки</b>	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
<b>Жизненный цикл клетки</b>	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<p><b>Размножение организмов</b></p>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>
<p><b>Индивидуальное развитие организма</b></p>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p>
<p><b>Индивидуальное развитие человека</b></p>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
<p><b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b></p>	
<p><b>Закономерности изменчивости</b></p>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
<p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b></p>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>



<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)</p>
<b>История развития эволюционных идей</b>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина.</p> <p>Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресси и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Антропогенез</b>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>

<b>Человеческие расы</b>	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).
<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах

<p><b>Биосфера и человек</b></p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
----------------------------------	---

<p><b>БИОНИКА</b></p>	
<p><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b></p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, в котором оборудованы посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, установлены технические средства обучения.

### Материально-техническое обеспечение

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ПЛОСКОСТНЫЕ	ОБЪЕМНЫЕ	ТСО	ВИДЕОТЕКА, МЕДИАТЕКА
<b>Раздел 1. Учение о клетке.</b>	<b>1. Таблицы:</b> -Строение животной клетки -Строение ДНК -Строение и структура белков - Фотосинтез - Синтез АТФ - Биосинтез белков <b>2. Карточки-задания</b> по всем темам раздела (раздаточный материал) <b>3. Магнитный набор</b> «Уровни жизни»	Модель ДНК. Микроскопы на каждый стол. <b>Натуральные образцы:</b> Комнатные растения. Приготовление препарата растительной клетки (лука, элодеи).	Компьютер, средства мультимедиа, <i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel.	Электронное издание. Биология 6-11кл. Лабораторный практикум. CD 1 Клетка Открытая биология. ФИЗИКОН, 2005г. Тест Excel «Цитология»
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>1. Таблицы:</b> - Двойное оплодотворение у растений -Оплодотворение у животных -Дробление зиготы -Развитие зародышевых листков у ланцетника <b>2. Набор</b> «Биологические термины». <b>3. Карточки-задания</b> по всем темам раздела.	Магнитные модели митоза, мейоза.	Компьютер, средства мультимедиа, <i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel.	Электронное издание. Биология 6-11кл. Лабораторный практикум. CD 1 Размножение и онтогенез Открытая биология. ФИЗИКОН, 2005г. Видеофильм Строение человеческого тела Тест Excel «Размножение»

<p><b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b></p>	<p><b>Таблицы:</b> Моногибридное скрещивание -Дигибридное скрещивание -Селекция растений (полиплоидия) <b>2. Набор</b> «Биологические термины». <b>3. Карточки-задания</b> по всем темам раздела. 4. Дешифраторы к программированному опросу.</p>	<p>Магнитная модель моно и дигибридное скрещивание.</p>	<p>Компьютер, средства мультимедиа, <i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel.</p>	<p>Электронное издание. Биология 6-11 кл. Лабораторный практикум. CD 1 Генетика. Открытая биология. ФИЗИКОН, 2005г. Тест Excel «Генетика»</p>
<p><b>Раздел 4. Эволюционное учение</b></p>	<p>1. Рельефная таблица «Археоптерикс». 2. Карточки-задания по всем темам раздела.</p>	<p>Муляжи головного мозга человека и шимпанзе. Бюсты шимпанзе, гиббона, гориллы. Бюсты представителей рас (негроидной, монголоидной, европеоидной). Муляжи конечностей шимпанзе (верхней, нижней). 6. Коллекции: Гомологичные органы у растений и животных. Аналогичные органы Рудиментарные орган <b>Натуральные образцы:</b> Комнатные растения (видовое разнообразие,</p>	<p>Компьютер, средства мультимедиа, <i>Программное обеспечение:</i> Microsoft Power Point, Microsoft Word, Microsoft Excel.</p>	<p>Электронное издание. Биология 6-11 кл. Лабораторный практикум. CD 2 Эволюция.</p>

		родина).		
<b>Раздел 5. История развития жизни на Земле</b>	1. Рельефная таблица «Археоптерикс». 2. Карточки-задания по всем темам раздела.	-	Компьютер, средства мультимедиа	Электронное издание. Биология 6-11 кл.
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>	<b>1.Таблицы:</b> Биогеоценоз дубравы. Биогеоценоз пресного водоема (пищевые связи) 2. Карточки-задания	Магнитная наборная модель «Пищевые цепи природных зон». Объемное панно: Биогеоценоз почвы Биогеоценоз дубравы Биогеоценоз пресного водоема.	Компьютер и средства мультимедиа.	Электронное издание. Биология 6-11 кл. Лабораторный практикум. CD 1 Экосистемы. Reader's Digest видеоролики «Чудеса природы».

## Основная литература

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб.пособие нач.проф. образования.- 2-е изд., стереотип. М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2010.- 384с.

### Дополнительная литература

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2010.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2010.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2001.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2001.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2010.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. Пособия для СПО. – М., 2010.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2010.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2010.

### Интернет – ресурсы

<http://sci-lib.com/> - Наука. Новости науки и техники

<http://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии

<http://www.biology.ru/> - Биология (ФИЗИКОН)

<http://studybiology.ru/> - Изучение биологии

<http://shkolo.ru/> - справочник для учащихся

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья**

## **Рабочая программа учебной дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:**

**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

**г. Лахденпохья**

**2023 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

Разработчики:

Дудин Павел Алексеевич, преподаватель физики и информатики

Рассмотрена на заседании МК

Председатель МК \_\_\_\_\_ / А.В. Погодина/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

# Содержание

Пояснительная записка .....	4
Содержание обучения в учреждениях СПО.....	6
Тематический план.....	8
Аудиторная учебная работа.....	9
Самостоятельная учебная работа.....	12
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	13
Условия реализации программы дисциплины .....	14
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	15
Литература.....	17

## Пояснительная записка

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СПО) и Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (далее - ФГОС СПО) по профессиям: «Продавец, контролёр-кассир», «Машинист на открытых горных работах», «Автомеханик».

ПООП СПО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации данной программы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в техникуме.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему учебного проекта, доказывать её актуальность;
- ставить и удерживать цели и задачи учебного проекта;
- составлять индивидуальный план учебного проекта;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- работать с различными информационными ресурсами.
- оформлять результаты учебного проекта (создавать презентации, буклеты, публикации);
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать реферат

**знать:**

- основы методологии проектной деятельности;
- структуру и правила оформления учебного проекта;
- характерные признаки различных типов проектов;
- этапы проектирования;
- способы получения и переработки информации;
- требования, предъявляемые к защите реферата

## Содержание обучения в учреждениях СПО.

### Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.

#### 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности

Проект и метод проектов. Классификация проектов. Дидактические особенности проектов разного типа. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности

#### 2. Способы получения и переработки информации.

Методы сбора данных. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами интернет.

#### Практическая работа

1. Выбор темы проекта. Составление плана информационного текста.
2. Составление библиографического списка

#### Самостоятельная работа.

выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;  
подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;  
изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;  
повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

#### Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Основоположники метода проектов.
2. Средства поиска информации в сети Интернет.
3. Составление библиографического списка.

### Раздел 2. Основные этапы работы над учебным проектом.

#### 3. Введение в проектную деятельность

Что такое учебный проект? Основные этапы работы над проектом, термины.

#### Практическая работа

1. Проект «Строим башню».

#### 4. Подготовка проекта.

Проблематизация и целеполагание учебного проекта. Планирование учебного проекта.

## **Практическая работа**

1. Конкретизация, обоснование темы учебного проекта, её актуальность.
2. Постановка проблемы, формулирование гипотезы.
3. Формулирование целей и задач.
4. Составление плана учебного проекта: определение источников информации, определение способа сбора и анализа информации, определение результата проекта.

### **5. Реализация и защита учебного проекта**

Выполнение учебного проекта. Исследование материала для выбранной темы. Структура, содержание и правила оформления реферата. Подготовка учебного проекта к защите. Публичное выступление. Критерии оценивания.

## **Практическая работа**

1. Оформление введения реферата.
2. Работа над основной частью реферата.
3. Работа по созданию презентации по выбранной теме учебного проекта.

## **Самостоятельная работа.**

выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;  
подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор материала, анализ и реферирование учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу;  
изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;  
повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

## **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Работа с глоссарием.
2. Проработка нормативной, учебной литературы, интернет – ресурсов.
3. Подготовка материала к презентации по плану.

## Тематический план

Наименование раздела	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка
<b>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>	10	4	6
<b>2.Способы получения и переработки информации.</b>	15	7	8
<b>3.Введение в проектную деятельность</b>	9	3	6
<b>4.Подготовка проекта.</b>	26	12	14
<b>5.Реализация и защита учебного проекта</b>	48	10	38
<b>Итого:</b>	108	36	72

## Аудиторная учебная работа. Тематическое планирование

№ урока	ТЕМА	ТИП	Д/З
<b>Раздел 1 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>			
1	Проект и метод проектов	Теория	
2	Проект и метод проектов	Теория	
3	Классификация проектов.	Теория	
4	Дидактические особенности проектов разного типа	Теория	
5	Ресурсное обеспечение проекта.	Теория	
6	Формы продуктов проектной деятельности	Теория	
<b>Тема 1.2 Способы получения и переработки информации</b>			
7	Методы сбора данных	Теория	
8	Виды источников информации	Теория	
9	Алгоритм работы с литературой	Теория	
10	Алгоритм работы с ресурсами интернет	Теория	
11	Практическая работа №1 Выбор темы проекта. Составление плана информационного текста	Практика	
12			
13	Практическая работа №2 Составление библиографического списка	Практика	
14			
<b>Раздел 2 Основные этапы работы над учебным проектом</b>			
<b>Тема 2.1 Введение в проектную деятельность</b>			
15	Учебный проект.	Теория	
16	Основные этапы работы над проектом, термины	Теория	
17	Практическая работа № 3 Проект «Строим башню»	Практика	
18			
19			
20			
<b>Тема 2.2 Подготовка проекта</b>			
21	Проблематизация и целеполагание учебного проекта	Теория	9



22	Проблематизация и целеполагание учебного проекта	Теория	
23	Планирование учебного проекта	Теория	
24	Планирование учебного проекта	Теория	
25	Практическая работа № 4 Конкретизация, обоснование темы учебного проекта, её актуальность	Практика	
26			
27	Практическая работа № 5 Постановка проблемы, формулирование гипотезы	Практика	
28			
29	Практическая работа №6 Формулирование целей и задач	Практика	
30			
31	Практическая работа № 7 Составление плана учебного проекта: определение источников информации, определение способа сбора и анализа информации, определение результата	Практика	
32			
33			
34			
<b>Тема 2.3 Реализация и защита учебного проекта</b>			
35	Выполнение учебного проекта.	Теория	
36	Исследование материала для выбранной темы	Теория	
37	Выполнение учебного проекта.	Теория	
38	Выполнение учебного проекта.	Теория	
39	Выполнение учебного проекта.	Теория	
40	Выполнение учебного проекта.	Теория	
41	Выполнение учебного проекта.	Теория	
42	Выполнение учебного проекта.	Теория	
43	Выполнение учебного проекта.	Теория	
44	Выполнение учебного проекта.	Теория	
45	Выполнение учебного проекта.	Теория	
46	Выполнение учебного проекта.	Теория	
47	Выполнение учебного проекта.	Теория	
48	Выполнение учебного проекта.	Теория	
49	Структура, содержание и правила оформления реферата	Теория	
50	Структура, содержание и правила оформления реферата	Теория	
51	Подготовка учебного проекта к защите	Теория	

52	Подготовка учебного проекта к защите	Теория	
53	Публичное выступление	Теория	
54	Публичное выступление	Теория	
55	Критерии оценивания	Теория	
56	Критерии оценивания	Теория	
57	Практическая работа №8 Оформление введения реферата	Практика	
58			
59	Практическая работа №9 Работа над основной частью реферата	Практика	
60			
61			
62			
63	Практическая работа №10 Создание презентации по выбранной теме учебного проекта	Практика	
64			
65			
66			
<b>Дифференцированный зачёт</b>			
67	Защита учебного проекта	Теория	
68	Защита учебного проекта	Теория	
69	Защита учебного проекта	Теория	
70	Защита учебного проекта	Теория	
71	Защита учебного проекта	Теория	
72	Защита учебного проекта	Теория	

**Самостоятельная учебная работа. Тематическое планирование.**

№ темы	Кол-во часов	Тема
1	4	Сообщение на тему: «Основоположники метода проектов»
2	3	Составление библиографического списка
3	4	Сообщение на тему: «Средства поиска информации в сети Интернет»
4	3	Работа с глоссарием, проработка нормативной, учебной литературы, интернет – ресурсов
5	8	Исследовательская работа
6	4	Проведение опросов, анкетирование,
7	4	Подготовка материала к презентации по плану
8	6	Подготовка к защите проекта
Итог	36	

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	38
Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет (защита проекта)</b>	<b>6</b>

## **Условия реализации программы дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Методическое оснащение: УМК по дисциплине, учебные пособия по дисциплине, справочники, методические рекомендации по выполнению учебных проектов.

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование, компьютер с выходом в интернет, экран.

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему учебного проекта, доказывать её актуальность;</li> <li>• ставить и удерживать цели и задачи учебного проекта;</li> <li>• составлять индивидуальный план учебного проекта;</li> <li>• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;</li> <li>• работать с различными информационными ресурсами.</li> <li>• оформлять результаты учебного проекта (создавать презентации, буклеты, публикации);</li> <li>• разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</li> <li>• оформлять и защищать реферат</li> </ul> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии проектной деятельности;</li> <li>• структуру и правила оформления учебного проекта;</li> <li>• характерные признаки различных типов проектов;</li> </ul>	<p>Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Методы контроля: опросы, наблюдение, тестирование, практические работы, самостоятельные работы.</p> <p>Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Методы контроля: опросы, наблюдение, тестирование, практические работы,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы проектирования;</li> <li>• способы получения и переработки информации;</li> <li>• требования, предъявляемые к защите реферата</li> </ul>	<p>самостоятельные работы.</p> <p>Оценки результатов обучения: формируются на каждом этапе работы над проектом, написание реферата и защита проекта.</p>
---	--

## **Литература.**

### **Основные источники:**

1. Матяш Н.В. «Иновационные педагогические технологии. Проектное обучение»: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Образования / Н.В.Матяш.- 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-160с.
2. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 1995г.

### **Интернет-ресурсы:**

[doob-054.narod.ru>project.html](http://doob-054.narod.ru/project.html)

[pedagogie.ru>Технологии>metod-uchebnyh-proektov...](http://pedagogie.ru/Технологии/metod-uchebnyh-proektov...)



**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»  
отделение в городе Лахденпохья**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

г.Лахденпохья

2023 год

Программа разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной основной профессиональной образовательной программы ФГАУ «ФИРО» и на основе Федерального образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

код

наименование профессии

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья

Разработчик:

Н.П. Музакка, преподаватель ГАПОУ РК «Сортавальский колледж»

*Ф.И.О., должность*

Программа рассмотрена и рекомендована методической комиссией  
Протокол №     от «     »     2023 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ А.В. Погодина

*Подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41-45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46-51

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

- **21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования. Предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **243 часа**, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **162 час**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **81 час**.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>243</b>
<b>Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	2. <b>Практическое занятие:</b> Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество»		
	3. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

Раздел 2.	Цивилизация Древнего мира.	12	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет»</p>	2	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Тест «Древний Восток»</p>	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция.	<p>1. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция»</p>	2	2
Тема 2.4. Древний Рим.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»</p>	2	2
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения</p>	1	2



		культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Тест		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b>		

		Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Структура и сословия средневекового общества. Тест		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их		

		последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Тест «Централизованное государство в Европе»		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культурное наследие европейского Средневековья.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>21</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		

Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Владими́ро-Суздальское княжество.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян,		

		ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>13</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Опричнина, споры о ее смысле. Тест «Московское царство в XVI веке»		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и		

России. Внешняя политика России в XVII веке.		церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культура России XVII века.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>18</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Высокое Возрождение в Италии.		
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестьянская война в Германии. Тест «Реформация и Контрреформация»		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.			
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	2.	<b>Практическое занятие:</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.			
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	2.	<b>Практическое занятие:</b> Итоги, характер и значение Английской революции.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.			
Тема 6.8. Страны Востока и	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сёгунат Токугавы в Японии.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной			

колониальная экспансия европейцев.		системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Европейские колонизаторы в Индии.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Якобинская диктатура.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	



Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		15	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	<b>Практическое занятие:</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление		

		отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческая наука в России в XVIII веке.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>9</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»		
Тема 8.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-		

		демократии. Образование II Интернационала.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в США.		
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>3</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>21</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Отечественная война 1812 года.		

		Тест «Российская империя в начале XIX века»		
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Тест «Россия во времена Николая I»		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века»		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война»		
Тема 10.6. Отмена	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Народническое движение.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Тест «Пореформенная Россия»		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Золотой век русской литературы.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>23</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Синьхайская революция в Китае.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

1905-1907 годов в России.	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Русская философия: поиски общественного идеала.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
Тема 11.8. Первая мировая война и	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики.		

общество.		Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация,		



		«красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Россия в годы Гражданской войны.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	23	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>		<b>15</b>	
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Причины мирового кризиса 1929-1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b>		

		Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.		
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Тест «СССР в 1917-1920 гг.»		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b>		

		Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Стахановское движение. Тест «СССР в 20-30-е годы»		
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> «Культурная революция»: задачи и направления.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>28</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон.		

		Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческое значение Московской битвы.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		11	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 14.</b>		<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>	<b>12</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития		

		Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6. Страны	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2

Латинской Америки.	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Кубинская революция.		
Тема 14.7. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
Тема 14.8. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.		
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>12</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное		

		общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. Тест «СССР в 1945-1964 гг.»		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> XX съезд КПСС и его значение.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы.		

(1945-1991 годы).		Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.			
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Успехи советской космонавтики.			
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>12</b>		
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		8	2	
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.			
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			
	3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			5
		<b>Дифференцированный зачет</b>			2
			<b>ВСЕГО</b>	<b>243</b>	

Уровни усвоения:



1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение. Внеаудиторная самостоятельная работа по ОДБ.04 История.

**Всего – 80 часов**

№ п/п	Тема	Часы	Задание	Деятельность обучающихся	
				Вид деятельности	Форма представления информации
1					
1.2	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества</b>	2	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами	Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Происхождение человека: дискуссионные вопросы»
1.3		1			
2 2.1	<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>	4	Составление таблиц	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией, первоисточниками	Составление таблицы: «Древнейшие государства Востока»

2.1			Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	Подготовка реферата по теме: «Древний Восток и Античность: сходства и различия»	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>6</b>	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией, со справочной литературой	Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Феномен западноевропейского Средневековья»	
3.1			4	Составление кроссвордов	Работа с учебником, со справочной литературой, энциклопедией	Составление кроссворда по теме: «Восток в Средне века»
3.2		2				
<b>4</b>	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>7</b>	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Происхождение Древнерусского государства» или «Русь в эпоху раздробленности»	
4.1			3			
4.2			4	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией	Подготовка рефератов по темам: «Русь в эпоху раздробленности» или «Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)»

				Интернет – ресурсами	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVI–XVII в. в.: от великого княжества к царству</b>	<b>4</b>	Составление таблиц	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией, справочной литературой	Составление таблицы по теме: «Смутное время в России»
5.1		1			
5.2		3	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Рождение Российского централизованного государства»  «Россия в XVII в.: успехи проблемы»
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в. в.</b>	<b>6</b>	Подготовка докладов	Работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами	Подготовка докладов на тему: «Страны Востока в раннее Новое время»
6.1		3			
6.2		3	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам:  «Развитие стран Запада и Востока в Новое время»
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII в. в.: от царства к империи</b>	<b>5</b>	Составление кроссвордов	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией,	Составление кроссвордов по теме: «Наш край в XVIII в.»
7.1		2			

				справочной литературой	
7.2		3	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	Подготовка докладов на тему: «Россия XVIII в. Победная поступь империи»
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>3</b>	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	Подготовка рефератов по темам: «Восток Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние»
8.1		3			
8.2				Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>1</b>	Подготовка сообщений	Работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами	Подготовка докладов на тему: «Модернизация в традиционных обществах Востока»
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Российская</b>	<b>7</b>	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками,	Подготовка рефератов по темам: «Россия в XIX в.: реформы и революция»
10.1					

	<b>империя в XIX веке</b>	5		работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	
10.2		2	Составление кроссвордов	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией, справочной литературой	Составление кроссвордов по теме: «Наш край в XIX в.»
<b>11</b>	<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>	<b>8</b>			
11.1		4	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	Подготовка рефератов по темам: «Мир в начале XX века»
11.2		4	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Великая Российская революция»
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Между мировыми</b>	<b>5</b>	Подготовка индивидуальных	Работа с историческими	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Между Первой и Второй мировыми войнами:
12.1					

	<b>войнами</b>	3	сообщений	документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	альтернативы развития»
12.2		2	Составление конспекта	Работа с учебником, энциклопедией, справочной литературой	Составление конспектов на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами»
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>10</b>			
13.1		4	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Советский вариант модернизации: успехи и издержки» «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»
13.2		4	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	Подготовка рефератов по темам: «Наш край в 1920-1930-е годы» «Наш край в годы Великой Отечественной войны»
13.3		2	Составление таблиц	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией, справочной литературой	Составление таблицы по теме: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы»

<b>14</b>	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXIв. в</b>	<b>4</b>	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной»
14.1		2			
14.2		2	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками, работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	Подготовка рефератов по темам: «Конец колониальной эпохи» «СССР: триумф и распад»
<b>15</b>	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>	<b>4</b>	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Наш край во второй половине 1940-1991 гг.»
15.1		2			
15.2		2	Подготовка индивидуальных сообщений	Работа с историческими документами, энциклопедией, справочной литературой, с интернет - информацией	
<b>16</b>	<b>Раздел 16. Российская</b>	<b>5</b>	Подготовка рефератов	Работа с первоисточниками,	Подготовка рефератов по темам: «Российская Федерация и глобальные вызовы
16.1					

	<b>Федерация на рубеже XX-XXI в.в.</b>	3		работа в библиотеке со справочной и дополнительной литературой, энциклопедией Интернет – ресурсами	современности»
16.2		2	Составление кроссвордов	Работа с учебником, в библиотеке, работа с интернет – информацией, справочной литературой	Составление кроссвордов по теме: «Наш край на рубеже XX-XXI в.»
	<b>Итого</b>	<b>81 час</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - ✓ «Россия в начале XIX века»
  - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
  - ✓ «Российское государство XVI век»
  - ✓ «Российское государство XVIII век»
  - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
  - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  - ✓ «Николай I»
  - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
  - ✓ «Иван Грозный»
  - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
  - ✓ «Брежневский период»
  - ✓ «Великая Отечественная война»
  - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 г.»
  - ✓ «Золотой век Екатерины II»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Первые сведения о славянах»
  - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
  - ✓ «Дворцовые перевороты»
  - ✓ «Государство Киевская Русь»
  - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
  - ✓ «Полководцы Победы»
  - ✓ «Политика «военного коммунизма»
  - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
  - ✓ «Хрущевская оттепель»
  - ✓ «Россия в XVII веке»
  - ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - ✓ «История морских сражений»
  - ✓ «История земли Российской»
  - ✓ «История России XX века»
  - ✓ «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
  - ✓ «Древний мир», части 1,2
  - ✓ «Великие мастера»
  - ✓ «Частная жизнь шедевров»
  - ✓ «Чингиз - хан»
  - ✓ «Крестовые походы»
  - ✓ «Дорога в Треблинку»

- ✓ «План Барбаросса»
  - ✓ «Битва за Москву»
  - ✓ «Битва за Ленинград»
  - ✓ «Сталинградская битва»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
  - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
  - ✓ «Великая война. 8 серий»
  - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
  - ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
  - ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
  - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
  - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
  - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
  - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
  - ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
    - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
    - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
    - ✓ «Смутное время»
    - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
    - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
    - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
    - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
    - ✓ «Реформация и контрреформация»
    - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
    - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
    - ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
    - ✓ «Эпоха Просвещения»
    - ✓ «Война за независимость и образование США»
    - ✓ «Французская революция конца XVIII века»
    - ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
    - ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
    - ✓ «Народные движения»
    - ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
    - ✓ «Русская культура XVIII века»

### 3.2. Рекомендуемая литература.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Для студентов

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2012.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2010.
- *Горелов А.А.* История мировой культуры. – М., 2011.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

#### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

#### Интернет – ресурсы

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)

- [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
- [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях)
- [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru) (Российский мемуарий)
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1) (Скепсис: научно-просветительский журнал)
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка)
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

### 3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод),

технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также технические средства контроля по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки резу
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению гражданского долга;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями в выполнении различного рода деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к семейным ценностям;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи</li> </ul>
<b>метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в различных общеобразовательных дисциплинах;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию для решения поставленных учебных задач;</li> </ul>



<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- соблюдение техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о социальных институтах и их функциях (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте собственности, институте религии и т. д.)</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно оценивать ситуацию и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов работы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**  
**ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья**

Косарева О.Ю.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Литература»**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

в отделении ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» г. Лахденпохья

г. Лахденпохья

2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и «Примерной программы учебной дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Отделение ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» г. Лахденпохья

Разработчик:

Косарева Ольга Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена и одобрена методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Руководитель МК \_\_\_\_\_ А.В. Погодина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Период ранней юности - это качественно новый период развития человека, в котором центральное место занимает проблема взаимоотношений личности и общества.

Для литературного развития детей в это время становятся актуальными проблемы исторических и эстетических связей искусства и жизни, причинно-следственное рассмотрение художественных произведений и литературы определенной эпохи. Характерными сторонами читательского восприятия в свою очередь становятся концепционность осмысления текста и внимание к художественной форме произведения при некотором ослаблении способности читателя к эмоциональной и образной конкретизации литературного образа.

С учётом этого данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воображающего воображения и творческой деятельностью самого обучающегося. Общее направление творческого поиска учителя и обучающихся следующее: серьёзное изучение классических и современных произведений, на основе которого складывается личностное представление об историко-литературном процессе.

Творчество некоторых авторов осваивается на дополнительных занятиях (консультациях). Однако обязательный минимум содержания образовательной программы по литературе выполняется полностью на уроках.

Цель литературного образования, отражённая в данной программе, - способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Эта цель определяет характер задач, решаемых на уроках литературы. На этих уроках обучающиеся должны:

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения) и другие

**В результате освоения образовательной области «Литература» выпускники должны:**

#### **чтение и восприятие**

прочитать программные произведения, воспроизводить их конкретное содержание, давать оценку героям и событиям.

#### **чтение, истолкование и оценка**

анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл; группировка героев, относительно главного конфликта и система образов; особенности композиции; взаимосвязь узловых эпизодов; средства изображения образов-персонажей; род и жанр произведения, способ авторского повествования; своеобразие авторской речи; авторское отношение к изображаемому им;

давать оценку изученных лирических произведений на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;

применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

знать основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей;

объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

объяснять сходство и различие произведений разных писателей, близких по тематике;

соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи; называть основные черты этих направлений;

#### **чтение и речевая деятельность**

владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;

пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием;

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;

составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;

писать сочинения на литературную тему; истолкование эпизодов (сцен); небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; рецензия на изученное произведение на свободную тему, близкую обучающимся, в разных жанрах;

выразительно читать изученные произведения, в том числе выученные наизусть.

### **1.3. Особенности самостоятельной работы обучающихся**

*Нормативное обеспечение самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС:*

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов и регулируется Законом РФ от 29.12.12. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 30, ст. 3631), Приложением к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13, ФГОС СПО по профессиям, по которым в учреждении ведется обучение.

*Самостоятельная работа проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

Курс построен на историко-литературной основе, поэтому содержание литературного образования разбито на разделы, согласно этапам развития русской литературы

#### ***Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

максимальная учебная нагрузка 294 часа, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка - 196 часов;

-самостоятельная работа - 98 часов.

Введение 3

Теория литературы 1

Русская литература первой половины XIX века 16

***Самостоятельная работа 8***

Русская литература второй половины XIX века 67

***Самостоятельная работа 31***

Русская литература на рубеже веков 12

***Самостоятельная работа 6***

Поэзия начала XX века 26

***Самостоятельная работа 14***

Литература 20-начала 40 годов 18

***Самостоятельная работа 10***

Литература русского Зарубежья 1

Литература периода Великой Отечественной войны  
и послевоенных лет 10

***Самостоятельная работа 8***

Литература 50-80 годов 14

***Самостоятельная работа 8***

Русская литература на современном этапе 6

***Самостоятельная работа 6***

Зарубежная литература 6

Литература Карелии 4

***Самостоятельная работа 7***

Актуализация знаний 6

Промежуточный контроль 4

Рубежный контроль 2

***Итого 196+ 98=294***



## 2.2. Содержание обучения

<i>Содержание обучения</i>	<i>Название темы</i>
<p align="center"><i>Литература первой половины XIX века</i></p> <p>Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала)</p>	<p>1. Основные темы и проблемы в русской литературе XIX века</p>
<p>Нравственные и эстетические ценности русской лирики в первой половине XIX века. Общевропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Романтизм в русской и других литературах народов России. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества</p>	<p>2. А. С. Пушкин: личность и творчество. Избранные стихотворения. Поэма «Медный всадник»</p> <p>3. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, эпоха. Избранные стихотворения</p>
<p>Авторский замысел и его воплощение. Повесть. Автор-повествователь. Художественный вымысел. Фантастическое и реальное в повести «Шинель» Реализм как литературное направление, литературная критика.</p>	<p>4. Страницы жизни и творчества Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»</p>

### *Литература второй половины XIX века*

<p>Островский - первооткрыватель нового пласта русской жизни. Драма как литературный род. Драма и комедия как жанры драматических произведений. Конфликт. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.</p>	<p>1. Жизнь и творчество А.Н Островского. Драма «Гроза»</p>
<p>Лирика как литературный род. Изобразительные выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия.</p>	<p>2. Ф.И. Тютчев. Избранные стихотворения 3. А.А. Фет. Избранные стихотворения</p>
<p>Серьезное искусство и тихая жизнь И.А.Гончарова. Обломовка и Петербург. История создания романа "Обломов". Обломов и Штольц. Любовь Обломова и Ольги Ильинской. Почему Обломов предпочел сон пробуждению? Интерпретации романа "Обломов" в критике и в кино</p>	<p>4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>
<p>Писатель - свидетель русских перемен. Трагедии любви: "Ася", "Первая любовь", "Вешние воды". Романы о "лишних людях": "Рудин", "Дворянское гнездо". Писатель на родине и в Париже. На переломе русской жизни. Роман "Отцы и дети". Споры Базарова с аристократами. Базаров в кругу друзей и родных. Любовь - "незваная гостья".</p>	<p>5. Страницы жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»</p>

"Кто победил в дуэли той?" (Напрасные поединки Базарова с аристократами). Смерть и апофеоз героя. Защитники и хулители романа. Статья Д.И.Писарева "Базаров"

Родина и народ в поэзии Некрасова. Некрасов - редактор "Современника". Замысел и композиция поэмы "Кому на Руси жить хорошо?" Мужики-правдоискатели. Несчастные властители (поп, помещики в поэме). Савелий - богатырь святорусский. Матрена Тимофеевна. Гриша Добросклонов. Автор в поэме.

Тема трагической судьбы в произведениях Лескова

Чиновник и писатель-сатирик. Замысел и композиция "Истории одного города". Власть и народ в сатирической хронике.

Достоевский - защитник "бедных людей". Повесть "Бедные люди" и ее оценка В.Г.Белинским. Идеи социалистов-утопистов и реальная жизнь. Романы "Униженные и оскорбленные", "Идиот". Роман "Преступление и наказание" - опровержение идеи революции. Замысел и его воплощение. Образ Петербурга и его жителей в романе. Причины преступления Раскольникова. Путь к покаянию. Раскольников и Порфирий Петрович. "Вечная Сонечка" и крушение идеи сверхчеловека. Раскаяние Свидригайлова и покаяние Раскольникова

Мир детства и дерзкие планы юности. Автобиографическая трилогия. «Севастопольские рассказы» (обзор). Светский круг в романе «Война и мир». Ростовы и Болконские. Взлеты и падения мирной жизни. Жизнь сердца и планы ума. Князь Андрей и Пьер.

Наташа Ростова - любимая героиня Толстого. Войны честолюбий 1805-1807 годы и война народная. Кутузов и Наполеон. Народ — творец истории. Толстой - проповедник добра.

«Похоже, что все, кто был влюблён, разлюбили и теперь ищут новых увлечений» (А. Чехов). Упадок духовной жизни в конце XIX века.

Подтекст, деталь, ирония, авторская позиция. Комедия "Вишневый сад". Замысел Чехова и спектакль МХТ. Драма или комедия? Слова и поступки героев. Люди и время. Произведения Чехова на сцене и в кино.

6. Н.А. Некрасов: жизненный и творческий путь. Избранные стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

7. Н.С. Лесков.

8. А.К. Толстой. Избранные стихотворения

9. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»

10. Трагедия личности Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»

11. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»

12. Русская литература в период «безвременья»

А.П. Чехов как личность и его творчество. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишнёвый сад»

<i>Зарубежная литература</i>	
Традиции и новаторство в зарубежной литературе этого периода. Социальная и нравственная проблематика. Особая роль символики в произведениях	13. Зарубежная литература. О. Бальзак А. Рембо. Стихотворения
<i>Карельская литература</i>	
Знакомство с произведениями карельских писателей.	14. Литература Карелии. Обзор

### *Литература первой половины XX века*

Русская литература XX века в контексте мировой культуры. Литература как отражение сложных исторических событий.	1. Введение. Литературный процесс XX века.
Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы.	2. Русская литература на рубеже XIX-XX веков И.А. Бунин. «Чистый понедельник»
Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести.	3. А.И. Куприн. Повести о любви
Биография писателя «Почти 20-летние наблюдения за миром «бывших» людей». Острота и актуальность проблем, поставленных автором в горьковских произведениях. Тема поиска смысла жизни. Жизнь «по-Горькому». Своеобразие композиции рассказа	4. Жизнь и творчество М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль»
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>История нищенства в России. Причины и формы данного явления Актуальность проблемы О работе дома ночного пребывания «Люблино» (г. Москва) в 1996-2004 годах Пьеса «На дне»: история создания, система образов. Образный анализ персонажей Исследование обстоятельств, приведших их в ночлежку. Социальная гетерогенность слоя нищих. Определение причин деградации людей в наше время. Влияние Луки на судьбы персонажей пьесы. Понятия «пассивный» и «активный» гуманизм. Отношение общества к «падшим». Кульминация и развязка действия в пьесе. «Правда» Луки, Сатина и Бубнова Выход из мрака жизни: возможен ли он? Повторение и обобщение знаний Работа над финалом пьесы. Монолог Сатина о «гордом человеке». Пути решения проблемы</p> </div>	Пьеса «На дне»
<i>Русская поэзия начала XX века</i>	
Истоки русского символизма. Основные темы и мотивы поэзии	1. Обзор 2. В.Я. Брюсов.

Брюсова. Культ формы в лирике.	Избранные стихотворения
Стремление к утончённым способам выражения чувств и мыслей	3. К.Д. Бальмонт. Избранные стихотворения
Интуитивное постижение действительности. Боль и тревога за судьбы России	4. А. Белый. Своеобразие лирики
Истоки акмеизма. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилёва	5. Н.С. Гумилёв. Избранные стихотворения
Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты	6. Проблематика футуризма у В.В. Хлебникова
Мотивы и образы ранней поэзии. Излюбленные символы Блока. Образ Христа и многозначность поэмы. Авторская позиция и способы её выражения	7. Жизнь и личность А.А. Блока. Избранные стихотворения. Поэма «Двенадцать»
Дух бунтарства в ранней лирике. Маяковский и футуризм. Новаторство поэта (ритмика, рифма, неологизмы). Сатирические образы в творчестве. Маяковский и революция	8. В.В. Маяковский. Избранные стихотворения
Особенности есенинской лирики. Цветопись, сквозные образы. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта.	9. Жизнь и личность С.А. Есенина. Избранные стихотворения и поэмы
Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь	10. М. Цветаева. Лирика
Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Поэт как хранитель культуры	11. О.Э. Мандельштам. Избранные стихотворения
Тема любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой	12. А.А. Ахматова. Избранные стихотворения
<i>Литература 20-начала 40 годов</i>	
Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя	1. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Обзор
Поиски нового героя эпохи	2. А.А. Фадеев. Роман «Разгром»
Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	3. И.А. Бабель. «Конармия»
Фантастика Булгакова как предвидение. Скрытый план повествования в повести. Своеобразие жанра и композиции романа. Библейские мотивы и образы в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности	4. Страницы жизни М.А. Булгакова. Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». Обзор
«Непростые» простые герои Платонова. Особенности языка писателя.	5. А.А. Платонов. Рассказы
История создания романа. Широта эпического повествования.	6. Жизнь и творчество

Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей	М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»
<i>Русская литература за рубежом в 1917-1941 годы.</i> Споры о литературе и её роли. Раннее признание таланта Набокова. Его изобразительная сила, красочность описаний, обилие формально-стилистических и психологических находок	В.В. Набоков. Роман «Другие берега»

### *Литература Великой Отечественной войны*

Великая Отечественная война и её художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Тема мужества и предательства	1. Великая Отечественная война в литературе военных лет и последующих десятилетий 2. В.В. Быков. Повесть «Сотников»
Самопожертвование русских разведчиков, созидаящая сила любви	3. Э. Г. Казакевич. Повесть «Звезда»
Темы памяти и бесценности человеческой жизни. Своеобразие поэзии Р.Рождественского	4. Р. Рождественский. Поэма «Реквием»
Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в поэме	5. А.А. Твардовский. Поэма «Дом у дороги»

### *Литература 50-80 годов.*

Судьбы русской литературы в драматическом процессе развития общества. Литература второй половины XX века как форма отражения сложности окружающего нас мира.	1. Литература 50-80 годов. Общая характеристика
Своеобразие художественного мира Рубцова. Тревога за настоящее и будущее России	2. Н.М. Рубцов как поэт и как личность
Четкость и яркость изображения человеческих характеров	3. Н. Заболоцкий. Избранные стихотворения
Особенности поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселённом пространстве»	4. И.А. Бродский. Избранные стихотворения
Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы	5. Особенности бардовской поэзии 60-80 годов.
Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие её композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы	6. А.В. Вампилов. Пьеса «Утиная охота»
Проблематика повестей и их связь с традицией русской классической прозы. Тема памяти и преемственности поколений	7. В.Г. Распутин. Избранные повести
Проблема нравственного выбора человека	8. В.М. Шукшин.

	Избранное
Динамизм и масштабность повествования. Трагедия «маленького» человека	9. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
История создания рассказов. Своеобразие раскрытия лагерной темы. Характер повествования	10. «Лагерная проза». В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»
Экологические проблемы современного мира. Функции мстителя, исполняемые природой ввиду бессилия человека	11. В.П. Астафьев. Повесть «Царь-рыба»

*Литература на современном этапе.*

Постмодернизм. Символический реализм в русской литературе. Особенности литературного творчества последнего времени	1. Основные тенденции современного литературного процесса
Обзорное рассмотрение наиболее значимых произведений зарубежной литературы XXI века	2. Зарубежная литература последнего десятилетия
Творчество карельских авторов последнего десятилетия. Обзор	3. Литература карельских авторов
Символический реализм	4. В. Ерофеев. «Москва-Петушки»
Символический реализм	5. Проза В. Пьецуха
Трагедия Первой чеченской кампании 1996 года. Что спасёт мир, если красота этого не может сделать?	6. В. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»
Развитие символического реализма с элементами фантазмагии. Человеческие психотипы	7. Жизненные зарисовки М. Веллера

**2.3. Тематическое планирование. Аудиторная и самостоятельная учебная работа.**

1 курс

№	Кол-во часов	Тема	Домашнее задание
1	1	<b>Введение. 1ч.</b>	
2	1	<b>Теория литературы.1ч.</b> Основные понятия теории литературы.	зн. консп.
3	1	<b>Литература первой половины XIX века. 16 ч.</b> Основные темы и проблемы в русской литературе XIX века 1 ч	с. 3-41 чит. уч-к
4	1	<b>А. С. Пушкин. 5 ч.</b> Жизненный и творческий путь.	текстуальн. консп.
5-6	2	Избранные стихотворения	выраз. чт.
7-8	2	Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и	с.142-146 учеб.,

		государства в поэме	подгот. сообщ.
9-10	2	<b>М.Ю. Лермонтов.</b> 4 ч. Своеобразие художественного мира Лермонтова	с. 208-212 учеб., выраз. чт.
11-12	2	Избранные стихотворения	
		<i>Самостоятельная работа</i> сочинение-отзыв 2 ч.	
13-14	2	<b>Н. В. Гоголь.</b> 6 ч. «Гениальный меланхолик»	ответы на вопросы
15-16	2	«Петербургские повести». Соотношение мечты и действительности	презентац.
17-18	2	Губительная власть денег в повести «Портрет»	ответ на ?
		<i>Самостоятельная работа</i> просмотр фильма «Вий» 2015, сравнительный анализ с первоисточником 6 ч.	

19-20		<b>Литература 2-й половины XIX века. 46 ч.</b>	с.245-249 учеб.
	2	<b>А.Н. Островский.</b> 8 ч. Страницы жизни и творчества. Пьесы.	
21-22	2	Пьеса «Гроза». Жестокие нравы города Калинова	чит. пьесу, сообщ.
23	1	Конфликт Катерины с «тёмным царством»	д. 4 – пересказ, сообщ. по обр. К.
24	1	Протест и покаяние Катерины.	ч. ст. Добр.
25	1	Образ грозы в драме	подгот. к тесту
26	1	Проверочный тест	
		<i>Самостоятельная работа</i> работа с критическими статьями по творчеству Островского, реферат-обзор 6 ч.	
27-28	2	<b>Ф.И. Тютчев.</b> 1 ч. Раздумья о мироздании	в. чтение
29-30	2	<b>А.А. Фет.</b> 1 ч. Философская проблематика лирики	
		<i>Самостоятельная работа</i> заучивание наизусть и анализ 4 ч.	
31-32	2	<b>И.А. Гончаров.</b> 6 ч. «Листая жизненную книгу...»	с. 337-346-чит.
33-34	2	Роман «Обломов». Петербургская «обломовщина»	
35-36	2	Социальная и нравственная проблематика романа	сообщ. о героях
37	1	<b>И.С. Тургенев.</b> 6 ч. Страницы жизни и творчества	чит. роман
38	1	Роман «Отцы и дети». Проблема нигилизма в романе	гл. 11-12 – переск.
39	1	Одиночество Базарова в дружбе и любви	ср. х-ка Б. и А.К.
40	1	Конфликт поколений в романе	знать табл.
41	1	Смерть и апофеоз героя	подгот. к пр.р.
42	1	Творческая работа по роману	чит. поэму
		<i>Самостоятельная работа</i>	

		<i>реферат-обзор 4 ч.</i>	
43-44	2	<b>А.К. Толстой. 2 ч.</b> Избранные стихотворения	выраз. чт.
45	1	<b>Н.А. Некрасов. 8 ч.</b> Особенности крестьянской лирики Некрасова	в. чт. «Еду ли...»
46	1	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». «Дольщики» народа: помещики и попы	заполн. опорн. консп.
47-48	2	Женские образы. Матрена Тимофеевна	сообщ.
49	1	Образы крестьян в поэме	с. учеб.
50	1	Самоотверженность народного заступника Гриши Добросклонова	своё поним. сч.
51-52	2	Сочинение по поэме Н.А. Некрасова	чит. «Ист.»
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>презентация 4 ч.</i>	
53-54	2	<b>Н.С. Лесков. 2 ч.</b> Тема трагической судьбы в творчестве	инд. з.
55-56	2	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин. 2 ч.</b> Гротеск и сатира в «Истории одного города»	консп.
57	1	<b>Ф.М. Достоевский. 8 ч.</b> Трагедия личности Фёдора Достоевского	зн. биогр.
58	1	Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского	ответ на ? устно
59-60	2	«Маленькие» люди в романе	с. 229-232 – учеб.
61-62	2	Бесчеловечный смысл теории Родиона Раскольникова	ч. эпилог, подгот. к тв. р.
63-64	2	Творческая работа по роману	сост. план
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>сочинение-отзыв 5 ч.</i>	
65-66	2	<b>Литература Карелии. 2 ч.</b> Современная литература Карелии. Обзор	подгот. к пров.
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>сообщения 3 ч.</i>	
67-68	2	<b>Актуализация знаний 2 ч.</b> Повторение и обобщение изученного	
69-70	2	<b>Промежуточный контроль 2 ч.</b> Зачётная работа	
<b>70 часов</b>			
2 курс			
1	1	<b>Введение 1 ч.</b>	
2	1	<b>Литература 2-й половины XIX века. 21 ч.</b> <b>Л.Н. Толстой. 11 ч.</b> Противоречивый характер мировоззрения Л.Н. Толстого	рассказ по схеме
3-4	2	Роман-эпопея «Война и мир». Система образов	зн. содерж. I тома
5-6	2	Взаимосвязь личного и общественного в романе	с. 231-243
7-8	2	Философия войны в романе. Кутузов и Наполеон	сравнит. х-ка героев по табл. подгот. сообщ. по образам
9-10	2	Любимые герои автора в романе	
11	1	Мировое значение романа	подгот. к сам. раб.



12	1	Самостоятельная работа по роману	чит. пр-ия Чехова
		<i>Самостоятельная работа чтение и анализ 4 ч.</i>	
13	1	<b>А.П. Чехов.</b> 10 ч. Русская литература в период «безвременья»	чит. «Ионыч»
14	1	Страницы жизни и творчества. Ранние рассказы	
15-16	2	Духовная деградация в рассказе «Ионыч»	рассказ по схеме
17-18	2	Пьеса «Вишнёвый сад». Система образов Прошлое в пьесе. Раневская. Гаев	ответ на ? письм.
19-20	2	«Нежная душа» или «хищный зверь?». Лопахин в пьесе	выписки по образу Л.
21	1	Будущее в пьесе. Аня Раневская. Петя Трофимов	подгот. к тв. р.
22	1	Творческая работа по пьесе «Вишнёвый сад»	ч. «Гобсек»
		<i>Самостоятельная работа сочинение-рецензия 4 ч.</i>	
23-24	2	<b>Зарубежная литература 4 ч.</b> <b>О. Бальзак.</b> 2 ч. Уровень человеческой порочности. «Гобсек»	презентац.
25-26	2	<b>А.Рембо.</b> 2 ч. Тема стихии в стихотворениях	в. чт.

27-28	2	<b>Русская литература на рубеже веков. 12 ч.</b> <b>И.А. Бунин.</b> 2ч. Рассказ «Чистый понедельник»	сообщ.
		<i>Самостоятельная работа презентация 3 ч.</i>	
29-30	2	<b>А.И. Куприн.</b> 2 ч. Повести о любви. «Гранатовый браслет»	чит. «Олеся»
31	1	<b>А.М. Горький.</b> 8 ч. Личность и судьба	сбор инф.
32	1	Две концепции жизни в рассказе «Старуха Изергиль»	ответ на ?
33	1	Люди «дна»: вчера и сегодня. Пьеса «На дне»	сбор инф.,
34	1	Трагические судьбы обитателей «дна»	чит. пьесу, словес.
35	1	Проблема гуманизма у Горького и в современном понимании	рис.
36	1	Спор о назначении человека в пьесе	
37	1	Обобщение. Философский аспект пьесы	
38	1	Сочинение по пьесе «На дне»	дописать сочинение
		<i>Самостоятельная работа сбор информации, анализ 3 ч.</i>	
39	1	<b>Русская поэзия начала XX века. 26 ч.</b> «Серебряный век» как русский ренессанс. 1ч.	с.247-256 уч.
		<i>Самостоятельная работа обзор 2 ч.</i>	
40	1	<b>В.Я. Брюсов.</b> 1ч. Истоки русского символизма. Культ формы в лирике Брюсова	ч. понрав. ст.
41	1	<b>К.Д. Бальмонт.</b> 1ч.	сообщ.

		Утончённые способы выражения мыслей и чувств в лирике	
42	1	<b>А. Белый.</b> 1ч. Боль и тревога за судьбы России в творчестве поэта	выраз. чт., сообщ., рефераты
43	1	<b>Н.С. Гумилёв.</b> 1ч. Программа акмеизма. Героизация действительности в поэзии	
44	1	<b>В.В. Хлебников.</b> 1ч. Проблематика манифестов футуризма. Поэтические эксперименты	
45-46	2	<b>А.А. Блок.</b> 4 ч. «Выхожу я в путь...» Избранные стихотворения	определить осн. м. «Незн.»
47-48	2	Христианские образы в поэме «Двенадцать»	ответ на ?
		<b>Самостоятельная работа</b> заучивание наизусть и анализ 4 ч.	
49-50	2	<b>В.В. Маяковский.</b> 4 ч. Трагедия Владимира Маяковского. Маяковский и футуризм	сообщ. о фут.
51-52	2	Послеоктябрьская лирика. Новаторство поэта	инсценир. ст.
		<b>Самостоятельная работа</b> заучивание наизусть и анализ 4 ч.	
53-54	2	<b>С.А. Есенин.</b> 6 ч. «Певец соломенной Руси»	р. о жизни п.
55-56	2	Основные мотивы лирики	выучить ст-ие наиз.
57	1	Анализ стихотворного текста	повт. из.-выраз. ср. языка
		<b>Самостоятельная работа</b> заучивание наизусть и анализ 4 ч.	
58	1	Литературная игра по творчеству Блока, Есенина, Маяковского	
59	1	<b>М.И. Цветаева.</b> 1ч. «Моим стихам настанет свой черёд...»	подгот. реферат
60	1	<b>О.Э. Мандельштам.</b> 1ч. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама	сбор инф.
61-62	2	<b>А.А. Ахматова.</b> 1ч. «И всё-таки узнают голос мой...»	реферат
63-64	2	<b>Б.Л. Пастернак.</b> 1ч. Избранные стихотворения	ч. «Доктор Живаго»
65-66	2	<b>Литература 20-начала 40-х годов. 18 ч.</b> <b>А.А. Фадеев.</b> 2 ч. Поиски героя нового времени в романе «Разгром»	ч. «Разгром»
67-68	2	<b>И.А. Бабель.</b> 2 ч. Принципы гуманизма и реальность революционной эпохи	инд. з.
69	1	<b>М.А. Булгаков.</b> 6 ч. Фантастика Булгакова	сообщ.
70	1	Повесть «Собачье сердце». Сюжет. Система образов	с. 287-293 ч.
71-72	2	Тайнопись в повести «Собачье сердце»	чит. «Мастер и М.»

73	1	Роман «Мастер и Маргарита». Обзор. Своеобразие булгаковской дьяволиады	подгот. к тв. р.
74	1	Творческая работа по произведениям Булгакова	ч. р. Платонова
		<b>Самостоятельная работа</b> текстуальный выборочный конспект критики 4 ч.	
75-76	2	<b>А.П. Платонов. 2 ч.</b> Художественное новаторство Андрея Платонова	р. о стиле п.
		<b>Самостоятельная работа</b> сочинение-миниатюра 2 ч.	
77	1	<b>М.А. Шолохов. 6 ч.</b> Самопознание истории, личности, народа	зн. биогр.
78	1	Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий Мелехов как типичный герой эпохи	сообщ. о герое
79-80	2	Отражение противоречий и сложностей времени	ч. роман
81	1	Вечные темы в романе	подгот. к сочин.
82	1	Сочинение по роману «Тихий Дон»	дописать сочинение
		<b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение 4 ч.	
83-84	2	<b>Актуализация знаний 2 ч.</b> Повторение и обобщение изученного	подгот. к зачёту
85-86	2	<b>Промежуточный контроль 2 ч.</b> Зачётная работа	
<b>86 часов</b>			
3 курс			
1	1	<b>Введение 1 ч.</b> Повторение изученного	
2	1	<b>Литература русского Зарубежья. 1 ч.</b> <b>В.В. Набоков.</b> Набоков как автор двух литератур. Роман «Другие берега». Обзор	ч. «Машенька»
3-4	2	<b>Литература Великой Отечественной войны. 10 ч.</b> Великая Отечественная война в литературе военных лет и последующих десятилетий. 2 ч.	сообщ.
5-6	2	<b>В. Быков. 2 ч.</b> Подвиг и предательство в повести «Сотников»	ответ на ?
7-8	2	<b>Э. Казакевич. 2 ч.</b> Самопожертвование разведчиков в повести «Звезда»	
9-10	2	<b>Р. Рождественский. 2ч.</b> Обращение к потомкам в поэме «Реквием»	подгот. к лит. комп.
11-12	2	<b>А.Т. Твардовский. 2 ч.</b> Тема памяти в поэме «Дом у дороги»	с. 113-127
		<b>Самостоятельная работа</b> чтение, просмотр фильмов, обзор 8 ч.	
13	1	<b>Литература 50-80-х годов 14 ч.</b> Общая характеристика. 1 ч.	опорн. к.
14	1	<b>Н.М. Рубцов. 1ч.</b> Своеобразие художественного мира Рубцова	рассказ по сообщ.

15	1	<b>Н. Заболоцкий.</b> 2ч. «О красоте человеческих лиц» и другие стихотворения	выраз. чт.
16	1	<b>И.А. Бродский.</b> 2ч. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского	сост. кластер
17	1	Особенности «бардовской» поэзии 60-80-х годов. 2 ч.	сообщ.
18	1	<b>А. В. Вампилов.</b> 2ч. Психологическая раздвоенность героя в пьесе «Утиная охота»	ч. «Старший сын»
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>просмотр фильма «Старший сын», отзыв 4 ч.</i>	
19	1	<b>В.Г. Распутин.</b> 2ч. Повесть «Прощание с Матёрой». Обзор	чит. п.
20	1	<b>В.М. Шукшин.</b> 2ч. Глубина и цельность духовного мира человека	сост. в.
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>сочинение 2 ч.</i>	
21-22	2	<b>А.И. Солженицын.</b> 2 ч. «Архипелаг ГУЛАГ» (или «Один день Ивана Денисовича»)	сочин.-рассужд.
23-24	2	<b>В.Т. Шаламов.</b> 2 ч. Сохранивший душу. «Колымские рассказы»	
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>презентация 2 ч.</i>	
25-26	2	<b>В.П. Астафьев.</b> 2 ч. Природа и человек в повести «Царь-рыба»	ответ на ?
27-28	2	<b>Русская литература на современном этапе. 6 ч.</b> Основные тенденции современного литературного процесса. 2ч.	чит. уч.
29	1	<b>В. Ерофеев.</b> 1 ч. «Москва-Петушки»	сбор крит. м.
30	1	<b>В. Пьецух.</b> 1ч. Символический реализм в прозе Пьецуха	ч. рассказ
31	1	<b>В. Маканин.</b> 1ч. «Что спасёт мир»? Рассказ «Кавказский пленный»	тв. зарисовка
32	1	<b>М. Веллер.</b> 1ч. Жизненные зарисовки Веллера	иск. т., чит.
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия, обзор 6 ч.</i>	
33-34	2	<b>Зарубежная литература 2 ч.</b> Зарубежная литература последнего десятилетия. Обзор.	подгот. обзор
35-36	2	<b>Карельская литература 2 ч.</b> Литература современных карельских авторов.	реферат
		<b>Самостоятельная работа</b> <i>Стихи о Русском севере (по материалам группы ВКонтакте «Северный</i>	

		<i>текст русской литературы») 4 ч.</i>	
37-38	2	<b>Актуализация знаний. 2 ч.</b> Повторение и обобщение изученного	подгот. к зачёту
39-40	2	<b>Рубежный контроль 2 ч.</b> Дифференцированный зачёт	

**40 часов**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. УМК

Примерная программа учебной дисциплины «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования от 2008 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»

Перспективно-тематическое планирование модуля общеобразовательной подготовки «Литература»

Конспекты уроков по литературе

Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2012

Литература: практикум; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2012

Литература: книга для преподавателя; под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2012

Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. В 2-х ч. – М., 2009

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005

Русская литература XX века. 11 класс. Под ред. В.П. Журавлёва. В 2 ч. – М., 2009

#### 3.2. ТСО

Компьютер, проекционный экран

Принтер

Мультимедийный проектор

DVD-плеер

Телевизор

Аудио-центр

#### 3.3. КМО

##### *Медиатека*

Элективные курсы «Литература»	Издательство «Учитель»
Мультимедийное наглядное пособие «Литература»	Издательский дом «Дрофа», компания «Физикон» (по заказу МО РФ)
Электронная библиотека «Хрестоматия по русской литературе (том I)»	Компания «Директмедиа паблишинг»
Электронное издание «Мировая художественная культура»	ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» (по заказу МО РФ)
Методические	

рекомендации по использованию ЦОР	
Метод «кейса»	

### *Видеотека*

Видеокассета с записью фильма «Калина красная» (по одноимённому произведению В.М. Шукшина)  
 Видеокассета с записью фильма «Собачье сердце» (по одноимённому произведению М.А. Булгакова)  
 Видеокассета с записью фильма «Гроза» (по одноимённому произведению А.Н. Островского)  
 Видеокассета с записью телесериала «Есенин»  
 Видеодиск «Тихий Дон» (по одноимённому произведению М.А. Шолохова)  
 Видеодиск «Поднятая целина» (по одноимённому произведению М.А. Шолохова)  
 Видеодиск «Военная драма»  
 Видеодиск «Максим Горький. Экранизации»  
 Видеодиск «Сериал «Отцы и дети»»  
 Видеодиск «Преступление и наказание. Идиот»  
 Видеодиск «Есенин»  
 Видеодиск «Мастер и Маргарита»,  
 Видеодиск «Концлагеря: дорога в ад»,  
 Видеодиск «Они сражались за Родину»  
 А также записи фильмов, полученные из интернета и сохранённые в ПК

### *Фонотека*

Аудиокнига «А.П. Чехов. Рассказы»  
 Аудиокнига «Н.А. Некрасов. Поэмы»  
 Аудиокнига «А.И. Солженицын. Рассказы»  
 Аудиокнига «Сергей Есенин. Лирика»  
 Аудиозаписи стихотворений, отрывков из пьес, голосов писателей и поэтов XX века, полученные из интернета и сохранённые в ПК

### *Портреты*

Портреты писателей XIX и XX веков

### *Иллюстративный материал*

Альбомы демонстрационного материала по жизни и творчеству писателей XIX и XX веков  
 Репродукции картин русской и зарубежной живописи  
 Папки со сборным иллюстративным и текстовым материалом о личности, биографии и творчестве писателей XIX и XX веков

### *Таблицы*

Электронные таблицы для уроков литературы

### *Карточки*

Карточки с заданиями по литературе (в текстовом и электронном вариантах)

## *Презентации*

Презентации для уроков литературы (в электронном и печатном виде)

## *Литература*

Тексты художественных произведений писателей XIX, XX веков

Некоторая критическая литература по творчеству отдельных писателей

Фогельсон И.А. Литература учит. – М., 1990

Межпредметные связи при изучении литературы в школе. – М., 2005

Буслакова М.П. Русская литература XIX века. – М., 2006

Избавление от миражей: соцреализм. – М., 1990

Русская литература. XX век. Большой учебный справочник. – М., 2001

Современная русская проза: в 3-х книгах. – М., 2008

История советской литературы: новый взгляд. – М., 1990

Монахова О.П., Малхазова М.В. Русская литература XIX века. В 3 ч. – М., 2003

Анализ художественного произведения. – М., 2007

и другие

## *Интернет-ресурсы:*

<http://edu.km.ru>

<http://feb-web.ru>

<http://festival.1september.ru>

<https://profacademia.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основной инструментарий для оценивания результатов учебной деятельности:**

1. чтение изучаемых произведений;
2. чтение статьи учебника и её пересказ;
3. выразительное чтение;
4. комментированное чтение;
5. чтение наизусть;
6. беседа по прочитанному материалу;
7. дискуссия (перекрёстная, дискуссия-соревнование, учебный спор-диалог)
8. анализ стихотворения;
9. пересказ отрывка;
10. сопоставительный анализ стихотворения;
11. анализ эпизода;
12. устное сочинение-рассуждение;
13. самостоятельное чтение произведений, рекомендуемых программой и интересующих обучающихся;
14. сопоставление героев из разных художественных произведений, из кинофильмов;
15. презентация самостоятельно прочитанного произведения, отзыв;
16. подготовка сообщений, докладов, творческих проектов;
17. сочинение по произведению;
18. сочинение-миниатюра;
19. творческая работа
20. словесное рисование
21. отзыв
22. рецензия

#### 4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<input type="checkbox"/> воспроизводить содержание литературного произведения;	Пересказ прочитанного произведения, словесное рисование
<input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	Составление исторической справки периода создания (историческая, общественно-политическая обстановка в годы создания произведения)
<input type="checkbox"/> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	Опережающее задание по тексту (ответы на вопросы)
<input type="checkbox"/> определять род и жанр произведения;	Тестирование
<input type="checkbox"/> сопоставлять литературные произведения;	Опрос
<input type="checkbox"/> выявлять авторскую позицию;	
<input type="checkbox"/> выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Выразительное чтение, чтение наизусть
<input type="checkbox"/> аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	Беседа
<input type="checkbox"/> писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	Рецензии



<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>	
<input type="checkbox"/> создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	Диспут
<input type="checkbox"/> участия в диалоге или дискуссии;	Реферат
<input type="checkbox"/> самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	Подготовка к диспуту
<input type="checkbox"/> определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	Читательская конференция
<input type="checkbox"/> определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	
<b>Знать</b> <input type="checkbox"/> образную природу словесного искусства;	Викторины Тестирование Презентации Рефераты
<input type="checkbox"/> содержание изученных литературных произведений;	
<input type="checkbox"/> основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	
<input type="checkbox"/> основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	
<input type="checkbox"/> основные теоретико-литературные понятия;	

***Примечание:** учебные материалы для проверки знаний, задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся содержатся в отдельной разработке «КИМ для проверки знаний по учебной дисциплине «Литература»*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Республики Карелия «Сортавальский колледж»**

Утверждаю:

Заведующая отделением

ГАПОУ РК в г.Лахденпохья

\_\_\_\_\_ Н.П.Музакка

**Рабочая программа общеобразовательной  
учебной дисциплины**

***"Математика: алгебра и начала  
математического анализа; геометрия"***

**Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:**

**21.01.08. Машинист на открытых горных работах**

**г. Лахденпохья**

**2023 г.**

Рассмотрено и одобрено МО  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
**Погодина А.В.**

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин **Ржецкий С.С.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана** на основе **примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной "Федеральным институтом развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), от 21 июля 2015 г. Автор : Башмаков М.И., академик РАО, доктор физ-мат. педагогических наук, профессор.**

**Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- ✓ **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень,

извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

✓ *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

✓ *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретикофункциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

✓ *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

✓ *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях - методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Перечень тем в курсе математики является общим для всех профилей получаемого профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли предмет базовым или профильным. Предлагаемые в тематическом плане разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в

требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и в опыте самостоятельной работы.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального профессионального образования.

## АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Основы тригонометрии

Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и*

*произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.*

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.  
*Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Арифметические операции над функциями.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Понятие о непрерывности функции.*

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная. Применение первообразной для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл.

Уравнения и неравенства.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.



## ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усечённая пирамида*. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме* и *пирамиде*.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию*.

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере*.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы

объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

*Самостоятельная работа* является разновидностью учебной деятельности обучающегося при опосредованном руководстве преподавателя, в результате которой закрепляются, углубляются, расширяются или осваиваются знания, компетенции, формируются потребности к саморазвитию и самосовершенствованию с использованием различных средств обучения и источников информации.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС начального профессионального образования образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и

мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

### **Пояснительная записка.**

Выделяют два вида самостоятельной работы:

*Аудиторная* самостоятельная работа выполняется обучающимися на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению и приобретению профессиональных навыков. Объем самостоятельной внеаудиторной работы составляет около 50% от часов аудиторной работы

При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении профессионального модуля.

### **Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся.**

*Ведущая цель* организации и осуществления самостоятельной работы должна совпадать с целью обучения – подготовкой специалиста с качественным образованием. При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становится формирование умения самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

*Задачами* самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к дифференцированному зачёту и экзамену.

### Содержание

№ темы	Кол-во часов	Тема
1	7	Реферат по теме «Непрерывные дроби»
2	6	Сообщение по теме «Применение сложных процентов в экономических расчетах»
3	4	Подготовка к зачёту №1 по теме «Прямые плоскости в пространстве».
4	6	Сообщение по теме «Параллельное проектирование»
5	15	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Основы тригонометрии».
6	4	Подготовка к зачёту №2 по теме «Координаты и векторы».
7	8	Реферат «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»
8	4	Подготовка к зачёту №3 по теме «Многогранники».
9	8	Подготовка к зачёту №4 по теме «Тела и поверхности вращения».
10	8	Кроссворд «Правильные и полуправильные многогранники»
11	8	Подготовка к зачёту №5 по теме «Измерения в геометрии».
12	3	Сообщение по теме «Конические сечения и их применение в технике»
13	7	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Обобщение понятия степени».
14	7	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Решение показательных уравнений и неравенств».
15	6	Сообщение по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»
16	7	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств».

17	5	Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Функции, свойства, графики»
18	8	Реферат « Исследование уравнений и неравенств»
19	5	Подготовка к контрольной работе №6 по теме « Производная и её применение»
20	5	Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Первообразная и её применение»
21	8	Сообщение «Средние значения и их применение в статистике»
22	5	Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Уравнения и неравенства»
23	8	Реферат «Схемы Бернулли повторных испытаний»
24	20	Подготовка к экзамену.
<b>Итого</b>	<b>170</b>	

#### Темы для самостоятельных работ:

- ✓ Непрерывные дроби
- ✓ Применение сложных процентов в экономических расчетах
- ✓ Параллельное проектирование
- ✓ Средние значения и их применение в статистике
- ✓ Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- ✓ Графическое решение уравнений и неравенств
- ✓ Правильные и полуправильные многогранники
- ✓ Конические сечения и их применение в технике
- ✓ Схемы Бернулли повторных испытаний
- ✓ Исследование уравнений и неравенств

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Содержательные линии	Сам. работы	Учебные группы			ВСЕГО
			I курс			
			МГ -17	АМ - 28	ПТ -22	
<b>Введение</b>		-	1	1	1	1

<b>Развитие понятия о числе</b>	Алгебраическая	13	11	11	11	24
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	Геометрическая	10	24	24	24	34
<b>Основы тригонометрии</b>	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств	15	40	40	40	55
<b>Координаты и векторы</b>	Геометрическая	12	18	18	18	30
<b>Многогранники</b>	Геометрическая	12	30	30	30	42
<b>Тела и поверхности вращения</b>	Геометрическая	8	10	10	10	18
<b>Измерения в геометрии</b>	Геометрическая, теоретико-функциональная.	9	16	16	16	25
<b>Итоговое повторение</b>		-	8	8	8	8
<b>ИТОГО</b>		79	158	158	158	237

## II курс

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержательные линии</b>	<b>Сам. работы</b>	<b>Учебные группы II курс</b>			<b>ВСЕГО</b>
			<b>МГ -17</b>	<b>АМ - 28</b>	<b>ПТ -22</b>	
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств	27	44	44	44	71
<b>Функции, их свойства и графики</b>	Теоретико-функциональная	5	28	28	28	33
<b>Начала математического анализа</b>	Теоретико-функциональная	10	48	48	48	58
<b>Уравнения и неравенства</b>	Уравнений и неравенств	13	34	34	34	47

<b>Элементы комбинаторики</b>	Стохастическая	8	12	12	12	20
<b>Элементы теории вероятности и математической статистики</b>	Стохастическая	8	12	12	12	20
<b>Итоговое повторение</b>		20	5	5	5	25
<b>ИТОГО</b>		91	183	183	183	274
<b>ВСЕГО</b>		170	341	341	341	511

### Тематическое планирование по математике I курс (158 часов)

№ п /п	Тема
<b>Введение. Развитие понятия о числе. (12 часов)</b>	
1-2	Введение. Развитие понятия о числе.
3-4	Натуральные числа. Делимости, простые и составные числа.
5-6	Целые и рациональные действительные числа.
7-8	Наибольший общий делитель. Проценты.
9-10	Модуль числа. Числовая ось.
11-12	Округление чисел. Контрольная работа.
<b>Прямые и плоскости в пространстве. (24 часа)</b>	
13-14	Стереометрия. Аксиомы, следствия аксиом.
15-16	Параллельные прямые в пространстве.
17-18	Параллельность прямой и плоскости.
19-20	Параллельность плоскостей.
21-22	Изображение пространственных фигур на плоскости.
23-24	Решение задач.
25-26	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости.
27-28	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
29-30	Перпендикулярность плоскостей.
31-32	Расстояние между скрещивающимися прямыми.
33-34	Решение задач.
35-36	Зачёт по теме.
<b>Основы тригонометрии. (40 часов)</b>	
37-38	Единицы измерения.
39-40	Основные формулы тригонометрии.
41-42	Основные формулы тригонометрии.
43-44	Таблицы значений.

45-46	Нахождение значений.
47-48	Определение тригонометрических функций.
49-50	Основные свойства функции.
51-52	Графики функции.
53-54	Обратные тригонометрические функции.
55-56	Нахождение обратных тригонометрических функций.
57-58	Решение простейших тригонометрических уравнений.
59-60	Решение простейших тригонометрических уравнений.
61-62	Решение простейших тригонометрических уравнений.
63-64	Примеры решения тригонометрических уравнений.
65-66	Примеры решения тригонометрических уравнений.
67-74	Резерв времени.
75-76	Контрольная работа.
<b>Координаты и векторы. (18 часов)</b>	
77-78	Введение декартовых координат.
79-80	Расстояние между точками.
81-82	Координаты середины отрезка.
83-84	Преобразование симметрии в пространстве. Движение в пространстве.
85-86	Подобие пространственных фигур. Угол между скрещивающимися прямыми.
87-88	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.
89-90	Площадь ортогональной проекции. Векторы в пространстве.
91-92	Действия над векторами. Разложение вектора.
93-94	Уравнение плоскости. Зачёт по теме.
<b>Многогранники. (30 часов)</b>	
95-96	Двугранный, многогранный угол.
97-98	Многогранник. Развёртки многогранников.
99-100	Призма. Изображение призмы и построение её сечений.
101-102	Прямая призма. Боковая поверхность призмы.
103-104	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.
105-106	Пирамида. Построение пирамиды и её плоских сечений.
107-108	Усечённая пирамида.
109-110	Правильная пирамида.
111-112	Правильные многогранники. Типы многогранников.
113-122	Решение задач.
123-124	Повторение. Зачёт по теме.
<b>Тела и поверхности вращения. (10 часов)</b>	
125-126	Цилиндр.
127-128	Вписанная и описанная призма. Конус.
129-130	Сечение конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды.



131-132	Шар. Симметрия шара.
133-134	Касательная плоскость к шару. Пересечение двух сфер. Зачёт по теме.
<b>Измерения в геометрии. (16 часов)</b>	
135-136	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.
137-138	Объём наклонного параллелепипеда. Объём призмы.
139-140	Равновеликие тела. Объём пирамиды.
141-142	Объём усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел.
143-144	Объём цилиндра. Объём конуса.
145-146	Объём усечённого конуса. Объём шара.
147-148	Объём шарового сегмента и сектора. Площадь боковой поверхности цилиндра.
149-150	Площадь боковой поверхности конуса, сферы. Зачёт по теме.
<b>Итоговое повторение. (8 часов)</b>	
151-158	Повторение. Итоговое занятие.

### Тематическое планирование по математике    **II курс (183 часов)**

№ п /п	Тема
<b>Корни, степени, логарифмы. (44 часа)</b>	
1-2	Обобщение понятия степени. Корень n-й степени.
3-4	Свойства корней.
5-8	Решение иррациональных уравнений.
9-12	Степень с рациональным показателем.
13-14	Повторение по теме.
15-16	Контрольная работа.
17-18	Показательные уравнения.
19-20	Решение показательных уравнений.
21-22	Показательные неравенства.
23-24	Решение показательных неравенств.
25-26	Повторение .
27-28	Контрольная работа.
29-32	Логарифмы и их свойства.
33-34	Логарифмические уравнения.
35-36	Решение логарифмических уравнений.
37-38	Логарифмические неравенства.
39-40	Решение логарифмических неравенств.
41-42	Повторение по теме.
43-44	Контрольная работа.
<b>Функции, свойства, графики. (28 часов)</b>	
45-46	Определение функции, графика.

47-48	Тригонометрические функции и их графики.
49-52	Преобразования графиков.
53-54	Чётные и нечётные функции. Периодичность.
55-56	Возрастание и убывание функций.
57-58	Экстремумы функции.
59-62	Исследование функции. Схема исследования.
63-64	Свойства тригонометрических функций.
65-66	Показательные функции. Свойства, графики.
67-68	Логарифмические функции. Свойства, графики.
69-70	Повторение по теме.
71-72	Контрольная работа.
<b>Начала математического анализа. (48 часов)</b>	
73-74	Производная и её применение. Понятие, определение.
75-76	Понятие о непрерывности функции и предельном переходе.
77-78	Правила вычисления производной. Таблица производных.
79-80	Вычисление производной.
81-82	Применение непрерывности. Метод интервалов.
83-84	Касательная к графику функции.
85-86	Применение производной к исследованию функции. Признак возрастания, убывания функции.
87-88	Критические точки функции. Максимумы, минимумы.
89-92	Примеры применения производной к исследованию .
93-94	Наибольшее и наименьшее значение функции.
95-96	Повторение по теме.
97-98	Контрольная работа.
99-100	Резерв времени.
101-102	Первообразная. Понятие и определение.
103-104	Основное свойство первообразной.
105-106	Правила вычисления первообразной. Таблица.
107-108	Вычисление первообразной.
109-112	Нахождение площади криволинейной трапеции.
113-114	Интеграл. Формула Ньютона- Лейбница.
115-118	Вычисление интеграла.
119-120	Контрольная работа.
<b>Уравнения и неравенства. (34 часа)</b>	
121-122	Равносильность уравнений и неравенств. Общие приёмы решения. Классификация.
123-126	Решение тригонометрических уравнений.
127-128	Решение иррациональных уравнений.
129-132	Решение показательных уравнений.
133-136	Решение логарифмических уравнений.
137-138	Решение систем уравнений.
139-140	Решение неравенств. Метод интервалов.
141-144	Решение показательных неравенств.

145-148	Решение логарифмических неравенств.
149-152	Повторение по теме.
153-154	Контрольная работа.
<b>Элементы комбинаторики. (12 часов)</b>	
155-156	Понятие комбинаторики.
157-158	Основные правила комбинаторики.
159-160	Размещения. Понятие.
161-162	Перестановки. Понятие.
163-164	Сочетания. Понятие.
165-166	Итоговое занятие.
<b>Элементы теории вероятности и математической статистики. (12 часов)</b>	
167-168	Понятие о вероятности события.
169-170	Частота и вероятность.
171-172	Опыты с конечным числом равновозможных исходов.
173-174	Подсчет вероятностей в опытах с равновозможными исходами.
175-176	Понятие о вероятностном пространстве.
177-178	Итоговое занятие.
<b>Итоговое повторение курса математики. Подготовка к экзамену. (5 часов)</b>	
179-183	Повторение изученного материала. Подготовка к экзамену.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины

*«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»*

**обучающийся должен**

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### АЛГЕБРА

**уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## **Функции и графики**

**уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

## **Начала математического анализа**

**уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

➤ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

➤ решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

➤ использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

➤ изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

➤ составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

➤ для построения и исследования простейших математических моделей.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь:**

➤ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

➤ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

➤ для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

➤ анализа информации статистического характера.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь:**

➤ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### Для студентов :

Колмогоров А.н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. - М., 2000.

Погорелов А.В. Геометрия. 10 (11) кл. - М., 2006.

Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
- Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
- Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
- Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Александров А.Д., Вернер АЛ., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. 2005.
- Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. - М., 2005.
- Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. - М., 2005.
- Никольский с.М., Потапов М.К, Решетников н.н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. - М., 2006.
- Никольский С.М., Потапов М.К, Решетников н.н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. - М., 2006.
- Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл. - 2005.
- Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
- Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	стр.3-5
<b>Содержание учебной дисциплины.....</b>	
Введение .....	стр.5
Алгебра .....	стр.5-6
Начала математического анализа.....	стр.6-7
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.....	стр.7
Геометрия .....	стр.8-9
Методические рекомендации для самостоятельных работ .....	стр.9-12
Тематический план .....	стр.12-14
Тематическое планирование.....	стр.14-18
Требования к результатам обучения .....	стр.18-21
Учебно-методическое обеспечение.....	стр.21-23
Содержание .....	стр.21-23



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**  
**ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» отделение в городе Лахденпохья**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*для подготовки квалифицированных рабочих*

*в отделении ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» г. Лахденпохья*

**г. Лахденпохья**

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и «Примерной программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для специальностей среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: Отделение ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» г. Лахденпохья

Разработчик:

Косарева Ольга Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена и одобрена методической комиссией

Протокол № от 2023

Руководитель МК \_\_\_\_\_ А.В. Погодина

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  |       |
|--|-------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | с. 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | с. 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | с. 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | с. 21 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностного общения.

### **1.3. Особенности самостоятельной работы обучающихся**

*Нормативное обеспечение самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС:*

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов и регулируется Законом РФ от 29.12.12. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 30, ст. 3631), Приложением к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13, ФГОС СПО по профессиям, по которым в учреждении ведется обучение.

*Самостоятельная работа проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

*Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:*

максимальная учебная нагрузка 210 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - 140 часов;

-самостоятельная работа - 70 часов.

### **I курс**

Введение. Основные понятия о языке 4 часа

***Самостоятельная работа 4***

Предварительная диагностика. Диктант 2

Разделы науки о языке 12

***Самостоятельная работа 15***

Самостоятельные части речи 10

***Самостоятельная работа 8***

Служебные части речи 6

***Самостоятельная работа 3***

Текст и его строение, основные виды переработки текста 10

***Самостоятельная работа 3***

Орфография 8

***Самостоятельная работа 6***

Контрольный диктант 2

**Итого 60 + 39 ч.**

### **II курс**

Повторение 2

Язык и речь. Функциональные стили речи 14

***Самостоятельная работа 6***

Синтаксис и пунктуация 22

***Самостоятельная работа 12***

Лингворечевая деятельность 16  
**Самостоятельная работа 7**

Орфография 22  
**Самостоятельная работа 6**

Актуализация знаний 2  
Итоговая диагностика 2

**Итого 80 + 31 ч.**

Всего 140 + 70 ч.

## 2.2. Содержание обучения с перечнем знаний, умений и навыков

Тема	Содержание обучения	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
<i>Основные понятия о языке</i>	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	ориентироваться в связи языка и истории, культуры русского и других народов;  осознавать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
<i>Разделы науки о языке</i> Фонетика и графика	Гласные и согласные звуки речи, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Слог. Понятие о фонеме. Фонетический разбор.	основные понятия фонетики.	делать фонетический разбор слова, соблюдать орфографические языковые нормы в устных и письменных высказываниях.
Орфоэпия	Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	орфоэпические нормы	обладать грамотной речью.

Лексика и фразеология	Лексическое и грамматическое значение слов, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Архаизмы и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Диалектизмы и профессионализмы. Развитие лексической системы русского языка. Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений.	основные понятия лексики и фразеологии	делать лексический разбор слова; делать разбор лексики и фразеологии в тексте; использовать формы речевого этикета; грамотно пользоваться словарями русского языка.
Лексикография	Разновидности словарей русского языка.	словарь, энциклопедия, энциклопедический словарь.	Быстро и умело пользоваться словарями в печатном и электронном видах.
Морфемика. Словообразование	Окончание и основа слова. Корень слова, чередование гласных и согласных в корне. Приставки <i>о - е</i> после шипящих беглые гласные в разных частях слова. Словообразовательный разбор.	части слова, способы образования слов; орфографические правила.	делать словообразовательный разбор слова и разбор слова по составу; соблюдать орфографические нормы в письменной речи
Морфология.  <i>Самостоятельные части речи</i>	Морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи, их грамматические признаки, средства выразительности речи.	основные понятия морфологии; трудные вопросы правописания суффиксов и окончаний различных частей речи; слитные, дефисные и раздельные написания.	стилистически использовать разные части речи и их формы; делать морфологический разбор.



<p><i>Служебные части речи</i></p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>	<p>грамотно употреблять служебные слова в устной и письменной речи.</p>
<p><i>Синтаксис и пунктуация</i></p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Предложение как минимальное речевое высказывание. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонации). Словосочетание. Виды сложного предложения: бессоюзные, союзные</p>	<p>понятие о простом и сложном предложении; основные виды словосочетаний по характеру главного слова; интонационные и грамматические признаки предложения); виды простого предложения; осложненные предложения однородными обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращения.</p>	<p>определять морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения; делать пунктуационный, синтаксический разбор определять виды сложных предложений; определять виды связи в сложноподчиненном предложении правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной речью</p>

	(сложносочиненное, сложноподчиненное). Сложное предложение с разными видами связи. Понятие о прямой речи, косвенной речи. Определение цитаты. Пунктуационное оформление цитат. Знаки препинания при них		
<i>Текст и его строение, основные виды переработки текста</i>	Признаки текста. Смысловая и композиционная целостность, формальная связность, завершенность высказывания, тема и рема. Средства связи между частицами текста. Абзац. Виды связи: цепная, параллельная. Способы оценки текста: отзыв, рецензия.	признаки текста; виды связи; типы речи; повествование, описание, рассуждение. Схемы отзыва, рецензии.	делать содержательно-композиционный анализ текста, типологический анализ текста. Давать оценку текста.
	Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация.	способы сокращения текста.	составлять план готового текста; делать выписки, тезисы; составлять конспект, тематический конспект, реферат; планировать самостоятельно
<i>Язык и речь. Функциональные стили речи</i>	Понятия о стилях речи. Сферы использования и основные признаки	определения стилей речи; лексические и синтаксические особенности, виды, жанры стилей	грамотно пользоваться стилями речи (устно и письменно)

<p><i>Лингворечевая деятельность</i></p> <p>Работа с языковыми и художественными средствами</p>	<p>Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста. Работа над нравственно-этической, социально-политической, литературоведческой, театральной лексикой. Исторические аспекты развития литературного языка. Ритм прозы: наблюдение, выразительное чтение. Редактирование, литературная правка, приемы стигматического</p>	<p>изобразительно-выразительные средства языка приемы гротеска, иронии, аллегории, эзопова языка; изобразительно-выразительные возможности пунктуации, графики, орфографии.</p>	<p>подбирать словосочетания, необходимые для выражения нравственных, эстетических, социальных ценностей; владеть стилистикой средств языка; делать анализ языковых средств создания портрета, пейзажа и т.п.; делать анализ авторской правки художественных</p>
---	---	---	---

	<p>уточнение и углубление основной мысли текста.</p>		<p>произведений; владеть приемами редактирования текста.</p>
<p>Литературное творчество обучающихся</p>	<p>Устные высказывания и сочинения обучающихся на темы, предполагающие самостоятельный анализ литературных фактов. Лирические стихи о Родине, дружбе, природе, любви. Дневник. Дневники писателей. Сочинение как средства развития литературного</p>	<p>позицию автора литературного произведения; конфликт литературного произведения; морально-отеческую тематику сочинений; описание пейзажа с выражением чувств, которые он вызывает; описание реального интерьера; схему портретной зарисовки</p>	<p>писать сочинения на различную тематику; использовать в сочинениях краеведческий материал; импровизировать на заданную тему; составлять предисловие и послесловие к прочитанной книге.</p>

<p>Публичная речь</p>	<p>Речь как средство самовыражения личности, утверждения и защиты её нравственных, эстетических, мировоззренческих ценностей; как средство воздействия на окружающих.</p>	<p>основные тезисы, аргументацию и выводы в публичном выступлении; схему защиты реферата; понятие о докладе, диспуте, дискуссии, авторецензии; синтаксис публичной речи.</p>	<p>использовать доказательство в выступлении; использовать нравственно-этическую лексику, фразеологизмы, афоризмы в докладах, диспутах; выражать обоснованное согласие или несогласие с решением литературного критика; давать рецензию (устную и письменную) на книгу, фильм, спектакль и т.п.; давать рецензию на</p>
<p>Чтение. Работа с готовым текстом</p>	<p>Аналитический рассказ об идейно-художественном содержании изучаемого произведения на основе самостоятельной работы. Совершенствование навыков выразительного чтения, творческий пересказ, аннотации критических статей</p>	<p>теорию анализа текста, идейный смысл и художественное своеобразие произведения</p>	<p>делать анализ готового текста, определять особенности стиля, его связь с общим идейно-художественным содержанием произведения, авторского подтекста, отдельного эпизода, сцены, фрагмента уметь производить необходимые записи при углубленном аналитическом чтении произведения.</p>

	<p>Наблюдения над языком и художественными средствами, над авторскими особенностями видения мира. Звуковая инструментовка стихотворных произведений. Народно-разговорные элементы в поэтической речи: суффиксальные образования, диалектизмы, традиционная поэтическая лексика и фразеология, архаическая лексика, разговорные. Социально-политическая, философская и экономическая лексика.</p>	<p>изобразительно-выразительные средства языка; стилистическое назначение просторечий, неологизмов, заимствованных слов, политической лексики в художественной литературе XX века; понятие об авторских неологизмах в стихах Есенина, Маяковского и др. поэтов; понятие образа символа (Блок, Заболоцкий).</p>	<p>использовать общес-твенно-политическую лексику, эпитеты, метафоры, сравнения, синонимы, фразеологизмы; наблюдать авторскую и редакторскую правку в рукописях поэтов и писателей.</p>
	<p>Формирование у обучающихся умения соотносить свои наблюдения, свои жизненные установки, свой идеал человека с трактовкой вечных и злободневных тем в художественных произведениях, с литературными образами. Подбор литературы по заданной теме. Самостоятельное формирование темы сочинения и подбор материала для него. Устное высказывание проблемного характера и проблемный очерк.</p>	<p>понятие о сочинениях разных жанров, художественной зарисовке, рассказе, стихотворении драматическом фрагменте, сценарии для фильма, воспоминании, эссе.</p>	<p>писать сочинения обобщающего и проблемно-дискуссионного характера; составлять проблемный очерк; импровизировать на свободную тему, создавать художественную зарисовку, рассказ</p>

<p>Публичное выступление. Диспут. Литературоведческий анализ текста</p>	<p>Доклад, реферат на литературную тему ( по одному или нескольким источникам). Реферат по статье или небольшой книге на тему, интересующую учащихся, с самостоятельными оценками содержания текста и формы изложения. Литературно-критическая статья о небольшом произведении. Отзыв. Диспут. Самостоятельный анализ одного из произведений современных публицистов.</p>	<p>понятие о докладе, реферате, отзыве, рецензии, диспуте литературно-критической статье, отзыве, рецензии, диспуте приемы, обеспечивающие строгую логичность, доказательность эмоциональность, воздействие на мысли и чувства слушателя.</p>	<p>составлять доклад, реферат на литературную тему, литературно-критическую статью, отзыв, рецензию; участвовать в диспуте, обсуждении вопросов литературы, искусства, общественной жизни; участвовать в «сократическом» диалоге (доведение точки зрения оппонента до абсурда).</p>
<p><i>Орфография</i></p>	<p>Правописание гласных в корне слова Правописание согласных в корне слова Употребление букв ь и ъ Правописание окончаний в разных частях речи Правописание суффиксов в разных частях речи Правописание частиц не и ни Правописание наречий Правописание предлогов и союзов Прописные буквы в собственных именах Правописание не с разными частями речи Правописание н и nn в разных частях речи Общие правила правописания сложных слов Перенос слова Правописание приставок Двойные согласные Правописание гласных после шипящих и ц</p>	<p>Изученные орфографические правила</p>	<p>Использовать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p>

### 2.3. Тематическое планирование. Аудиторная и самостоятельная учебная работа.

№	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
		<b>I курс 60 ч.</b>	
1-2	2	<i>Введение. Основные понятия о языке 4</i> Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	повт. консп.
3-4	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	сообщ.
		<b>Самостоятельная работа</b> Язык и культура, Культура речи. Нормы русского языка <i>презентация 4 ч.</i>	
5-6	2	<i>Предварительная диагностика 2</i> Диктант	
7-8	2	<i>Разделы науки о языке 12</i> Фонетика и графика.	с. 25, упр. 49
9-10	2	Орфоэпия. Благозвучие речи	презент./упр. из сб. ЕГЭ
		<b>Самостоятельная работа</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация <i>сравнительный анализ текстов 3 ч.</i>	
11-12	2	Лексика и фразеология	с. 35, упр. 70, повт. прав.
		<b>Самостоятельная работа</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов <i>выполнение упражнения 1 ч.</i>	
13-14	2	Лексикография	выписать неск. ст.
		<b>Самостоятельная работа</b> Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза <i>презентация 4 ч.</i>	
15-16	2	Морфемика. Словообразование	с. 67, упр.121, повт. прав.
		<b>Самостоятельная работа</b> Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем <i>составление теста 4 ч.</i>	
17-18	2	Морфология	с.258, упр. 390, разбор
		<b>Самостоятельная работа</b> Основные выразительные средства морфологии <i>реферат 3 ч.</i>	
19-20	2	<i>Самостоятельные части речи 16</i> Имя существительное. Орфография	презент. по прав.

21-22	2	Имя прилагательное. Орфография	опорн. к.
23-24	2	Глагол. Орфография	с. 229, упр. 112
25-26	2	Имя числительное. Орфография	с.245, упр. 161
27-28	2	Местоимение. Орфография	повт. прав.
		<b>Самостоятельная работа</b> Синонимия местоименных форм <i>выписки 3 ч.</i>	
29-30	2	Причастие. Причастный оборот	знать схему
31-32	2	Деепричастие. Деепричастный оборот	с. 81, упр.82
33	1	Наречие.	знать табл.
34	1	Категория состояния	прав.
		<b>Самостоятельная работа</b> Синонимия наречий при характеристике признака действия <i>сочинение-рассуждение 2 ч.</i>	
35-36	2	<i>Служебные части речи 6</i> Роль и классификация	игр. задан.
		<b>Самостоятельная работа</b> Особые группы слов. Междометия и звукоподражательные слова <i>текстуальный конспект 3 ч.</i>	
37	1	Предлог как часть речи	повт. опред.
38	1	Частица как часть речи	раб. с текстом
39-40	2	Союз как часть речи	презент.
41-42	2	<i>Текст и его строение, основные виды переработки текста 10</i> Текст как единица общения. Структурные элементы текста.	опред. типы речи
43	1	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подобр. тексты
44	1	Сокращение текста. Способы передачи готового текста.	с. 122 – сост. план текста
45-46	2	План. Основные виды планов	повт. теор.
47-48	2	Выписки. Тезисы. Реферат	сделать выписки
49-50	2	Конспект	дораб. консп.
		<b>Самостоятельная работа</b> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности <i>анализ текста 3 ч.</i>	
51-52	2	<i>Орфография 8</i> Правописание гласных в корне слова	с. 290, упр.301, 312
53-54	2	Правописание согласных в корне слова	зн. прав.
55	1	Употребление букв ь и ъ	



56	1	Перенос слова	с. 333, упр.356
57-58	2	Правописание гласных после шипящих и ц	повт. прав.
		<b>Самостоятельная работа</b> Правописание слов <i>опорные конспекты,</i> <i>выполнение упражнений 6 ч.</i>	
59-60	2	Контрольный диктант 2	
		<b>II курс 80 ч.</b>	
1-2	2	<i>Повторение 2</i> Основные требования к речи	
3-4	2	<i>Язык и речь. Функциональные стили речи 14</i> Литературный и нелитературный язык. Функциональные стили речи и их особенности	повт. консп.
		<b>Самостоятельная работа</b> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении <i>реферат-обзор 3 ч.</i>	
5-6	2	Разговорный стиль. Культура речи	с.45, упр.56
7-8	2	Официально-деловой стиль речи	резюме
9-10	2	Научный стиль речи	подст. – самост.
11-12	2	Публицистический стиль речи	работа с газет. м-лом
13-14	2	Художественный стиль речи	анализ стих. т.
15-16	2	Стили речи: повторение и обобщение	
		<b>Самостоятельная работа</b> Стилистика и синонимические средства языка <i>анализ текста 3 ч.</i>	
17-18	2	<i>Синтаксис и пунктуация 22</i> Основные единицы синтаксиса	повт. теор.
		<b>Самостоятельная работа</b> Виды синтаксических связей. Русская пунктуация и её назначение <i>сообщение 2 ч.</i>	
19	1	Словосочетание	с. 62, упр. 93
20	1	Простое предложение	с. 67, упр. 114
21-22	2	Осложнённое простое предложение. Однородные члены	зн. схемы
23-24	2	Предложения с обособленными членами	с. 224, упр. 432 гр.
		<b>Самостоятельная работа</b> Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения <i>мини-реферат 3 ч.</i>	
25-26	2	Предложения с вводными конструкциями	схемы
27-28	2	Сложное предложение. Бессоюзное предложение	с. 67, упр.116
		<b>Самостоятельная работа</b> Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как	

		средство связи предложений в тексте <i>текстуальный конспект 3 ч.</i>	
29-30	2	Союзное предложение. Подчинительный и сочинительный виды связи	с. 69, упр. 134
31-32	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	с. 76, упр. 166
33-34	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	с. 81, упр. 199
35-36	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	сост. схемы
37-38	2	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Период и его построение	консп.
	2	Цитаты и знаки препинания при них	подгот. косв. цит.
		<b>Самостоятельная работа</b> Основные выразительные средства синтаксиса <i>реферат 4 ч.</i>	
39-40	2	<i>Лингворечевая деятельность 16</i> Чтение. Работа с готовым текстом.	подгот. тв. переск.
		<b>Самостоятельная работа</b> Лексические особенности сетевого общения <i>исследование 3 ч.</i>	
41-42	2	Работа с языковыми и художественными средствами	раб. с текстом
43-44	2	Литературное творчество	лит. редактир.
45-46	2	Публичная речь	подгот. публ. выступл.
47-48	2	Дискуссия. Диспут	подгот. аргум.
49-50	2	Авторские языковые и художественные средства	повт. теорию
51-52	2	Лингвостилистический анализ текста.	подгот. к пров. раб.
		<b>Самостоятельная работа</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему <i>презентация 4 ч.</i>	
53-54	2	Проблемный очерк	
55-56	2	<i>Орфография 22</i> Правописание окончаний в разных частях речи	с.315, упр.401
57-58	2	Правописание суффиксов в разных частях речи	с.321, упр. 423
59-60	2	Правописание частиц не и ни	зн. схему
61-62	2	Правописание наречий	презент.
63-64	2	Правописание предлогов и союзов	с.342, упр.505
65-66	2	Прописные буквы в собственных именах	сост. заданий
67-68	2	Правописание не с разными частями речи	с.403, упр.567
69-70	2	Правописание н и нн в разных частях речи	с. 405, упр. 580
71-72	2	Общие правила правописания сложных слов	консп.
73-74	2	Правописание приставок	с.98, упр.147 Гр.
75-76	2	Двойные согласные	повт. прав.

		<b>Самостоятельная работа</b> Правописание слов <i>опорные конспекты,</i> <i>выполнение упражнений 6 ч.</i>	
77-78	2	<i>Актуализация знаний 2</i> Повторение и обобщение изученного	подгот. к диктанту
79-80	2	<i>Итоговая диагностика 2</i> Предэкзаменационная работа	подгот. к экз.
		Экзамен	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. УМК

Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования» (Автор Воителева Т.М.)

Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Сост. Власенков А.И.)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

Перспективно-тематическое планирование уроков русского языка

Конспекты уроков по русскому языку

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс.

#### 3.2. КМО

##### *I. Медиатека*

Элективные курсы «Русский язык. Литература»	Издательство «Учитель»
Электронное издание «Школьный курс русского языка. Новейшие программы. 2009»	Компания МедиаУчебник, 2009г.

##### *II. Таблицы*

Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса  
Несколько электронных таблиц для уроков русского языка

##### *III. Карточки.*

Карточки с заданиями (по различным темам) по русскому языку (в текстовом и электронном вариантах)

##### *IV. Презентации*

Презентации для уроков русского языка по темам «Текст», «Способы письменной передачи готового текста», «Стили речи», «Орфография», «Тренировочные задания для ЕГЭ» и др.

##### *V. Литература*

Энциклопедические и лингвистические словари

Успенский Л.В. Слово о словах. Ты и твоё имя. – Ленинград, 1962  
 Служевская Т.Л. Практическая грамотность: 58 не самых скучных уроков. – Санкт-Петербург, 2001  
 Казакова Л.Ф. Сборник диктантов для старшеклассников и абитуриентов. – М., 2003  
 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык: Орфография. Пунктуация. – М., 1998  
 Чернышёв В.В. Пятнадцать шагов к написанию грамотного сочинения. – Петрозаводск, 2006  
 Иванова В.А. Занимательно о русском языке. – Ленинград, 1990  
 Яковлева Е.А. Русский язык. Орфография. – М., 2007  
 Яковлева Е.А. Русский язык. Пунктуация. – М., 2007  
 Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991  
 Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ. 2009. 2010. 2011. Русский язык, универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2009  
 Розенталь Д.Э. Трудности русского языка. – М., 2009  
 и другие

## **VI. Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

## VI. Интернет - ресурсы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.uchportal.ru/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://globalteka.ru>
7. <http://dic.academic.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Основной инструментарий для оценивания результатов учебной деятельности:

Контрольный диктант, диктант с взаимопроверкой, диктант с самопроверкой, словарный диктант, работа с карточкой, презентация, творческая работа, оформление деловых бумаг, сочинение-рассуждение, тест, изложение, игровые задания, обучающие работы различного вида, проектная деятельность, самостоятельная работа разных форм (презентация, сравнительный анализ текстов, сочинение-рассуждение, текстуальный конспект, выписки, реферат, исследование, опорный конспект и др.)

#### 4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	внеаудиторная самостоятельная работа
У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	практическая работа
У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	внеаудиторная самостоятельная работа
У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	внеаудиторная самостоятельная работа

массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	
У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	практическая работа
У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	практическая работа
У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	практическая работа
У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	внеаудиторная самостоятельная работа
У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	практическая работа
<b>Знания:</b>	
3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.	внеаудиторная самостоятельная работа
3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	внеаудиторная самостоятельная работа
3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	внеаудиторная самостоятельная работа
3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	практическая работа
3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	внеаудиторная самостоятельная работа

**Примечание:** учебные материалы для проверки знаний, задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся содержатся в отдельной разработке «КИМ для проверки знаний по учебной дисциплине «Русский язык»

**Министерство образования Республики Карелия  
Отделение государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Республики Карелия  
«Сортавальский колледж» в городе Лахденпохья**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «Физическая культура» по программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО  
21.01.08 Машинист на открытых горных работах**

г. Лахденпохья 2023год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, 23.01.03 Автомеханик, 38.01.02. Продавец, контролёр-кассир

Организации-разработчики:

Отделение ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» в городе Лахденпохья

Разработчики:

Березникова И.В., руководитель физвоспитания

Рекомендована методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023

Председатель \_\_\_\_\_ Погодина А.В.

© Отделение ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» в городе Лахденпохья



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, составлена на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015г.(регистрационный номер 383). Рабочая программа может быть использована в основных профессиональных образовательных программах по профессиям СПО в соответствии с ФГОС по профессиям СПО: **21.01.08 Машинист на открытых горных работах** (Приказ Минобрнауки России от 2.08. 2013г. № 651, в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015г. №247); **23.01.03 Автомеханик** (Приказ Минобрнауки России от 2.08.2013г.№701 с изменениями и дополнениями от 9.04.2015г.).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин в общепрофессиональный цикл (ППФП). Реализация содержания дисциплины «Физическая культура» способствует воспитанию, социализации и самоидентификации студентов посредством личностного и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- использовать регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия в познавательной, спортивной, оздоровительной и социальной политике;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное их применение, готовность к выполнению нормативов ВФС комплекса «ГТО»

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы ЗОЖ и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в оздоровительной и физкультурной деятельности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов			
	I курс	II курс	III курс	I курс ДПО
Аудиторные занятия - ФК	108	63	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	54	31	-	-
Аудиторные занятия – ППФП (ФК)	-	20	20	40
Внеаудиторная самостоятельная работа-ППФП	-	20	20	40
Теоретическая часть	во время учебно-методических, учебно-тренировочных занятиях			
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.				
Итого часов: ФК	<b>162</b>	<b>94</b>	-	-
ФК – ППФП	-	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

#### **Аудиторные занятия:**

учебно-методические – умение составлять и проводить комплексы УГГ и производственной гимнастики с учётом направленности будущей профессиональной деятельности; освоение методики занятий ФУ для профилактики нарушения ОДА, зрения и основных функциональных систем; соблюдение техники безопасности;

учебно-тренировочные – освоение техники ОРУ, СБУ; ОФП; СФП; освоение техники легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания); выполнение нормативов и тестов по ФП; освоение техники лыжных ходов (повороты, ходы, переходы, обгон, финиширование, подъёмы, спуски, распределение силы по дистанции) и прохождение дистанции (юн. -5км, дев.-3км), а так же умение оказать первую помощь при травмах и обморожениях; выполнение упражнений в парах, с предметами; висы, упоры и упражнения на гимнастической стенке и перекладине (в/п и н/п); освоение основных игровых элементов спортивных игр, развитие физических качеств, знание основных правил с/и, подвижных игр различной направленности и интенсивности; развитие личностно-коммуникативных качеств, а так же самостоятельности – умения использовать оздоровительные и профилированные методы ФВ и ФК.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** соблюдение техники безопасности; овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта; умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах; овладение ЗУН, участие в соревнованиях, умение осуществлять контроль за состоянием здоровья, подготовка рефератов(выступлений), подготовка к теоретическим(тестовые задания) и практическим зачётам (контрольные нормативы и тесты) и выполнение домашних заданий по ФК.

**Теоретическая часть:** владение информацией о ВФС К«ГТО», значения ФК для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; знание оздоровительных систем физвоспитания и основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены; знание форм и содержания ФУ, спортивных и подвижных игр; средства физической культуры в регулировании работоспособности; психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных



### Спортивные игры

Способствуют совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол- техника безопасности игры; ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Участие в соревнованиях.

Волейбол- техника безопасности игры; исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой; блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры.

Учебная игра, игра по правилам; участие в соревнованиях

Футбол - техника безопасности игры; правила игры; удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Участие в соревнованиях различного уровня.

### Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха; увеличивает резервные возможности СС и дыхательной систем, повышает защитные функции организма; совершенствует силовую выносливость, координацию движений, волевые качества.

Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные; преодоление подъемов и препятствий; переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований; участие в соревнованиях.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины ФК требует наличия спортивного зала и открытой спортивной площадки широкого профиля с элементами полосы препятствий.

#### Оборудование спортивного зала:

щиты баскетбольные с кольцами;

турник гимнастический;

гимнастические скамейки;

шведская стенка;

ворота для игры в футбол, в гандбол;  
настенные крепления для волейбольной сетки;  
разметка двух площадок для спортивных игр - баскетбол, волейбол.

#### Технические средства обучения:

мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные);  
скакалки; обручи;  
маты гимнастические;  
ракетки и мячи для настольного тенниса(в т.ч. для эстафет);  
ракетки и воланы для бадминтона(в т.ч. для эстафет);  
секундомер; измерительная рулетка;  
насос.

#### Оборудование открытой спортивной площадки:

полоса препятствий;  
перекладина (турник);  
площадка для игры в стритбол;  
поле для игры в мини-футбол.

#### Лыжная база (лыжехранилище):

лыжи беговые;  
ботинки лыжные;  
палки лыжные.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) среднего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480 (Приказ о внесении изменений от 29.12.2014 № 1645).

*Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2010.

*Бишаева А.А.* Физическая культура :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие – М., 2013.

*Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.

*Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодёжи: науч.-метод. пособие – М., 2010.

*Журавин М.Л., Загрядская О.В., Казакевич Н.В.* Гимнастика: учеб. пособие / М.Л. Журавин. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

*Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.* Легкая атлетика: учебное пособие/ А.П.– 4-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2007.

*Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П.* Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник/ Ю.Д. Железняк – 4-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Академия», 2008.

*Туманян Г.С.* Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие / Г.С. Туманян – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

### Интернет-ресурсы:

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта РФ)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»)

[WWW.goupr32441.narod.ru](http://WWW.goupr32441.narod.ru) (сайт- Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка» Наставление по физической подготовке в Вооружённых силах РФ(НФП-2009).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий - тестирования, выполнения заданий (различной направленности) студентами на уроках ФК, теоретических занятий (выступления - сообщения, рефераты), а также по результатам спортивно-массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятий (различного уровня).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<i>Оценка выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы</i>
<b>знания</b>	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<i>Оценка выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы по теории ФК и С;ФВ; ЗОЖ</i>
основы здорового образа жизни	<i>Оценка выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы</i>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	<i>По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий</i>
Хорошо	<i>Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения</i>

Удовлетворительно	<i>Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков</i>
Неудовлетворительно	<i>Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой</i>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

##### 4.1. Учебные разделы.

###### Легкая атлетика:

Прыжки в длину с места (см) - юноши, девушки;

Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши в висе на в/п, девушки вис лежа на н/п;

Челночный бег 3x10 м. с предметом (сек.) - юноши, девушки;

Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши, девушки;

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 минуту) - юноши, девушки;

Поднимание прямых ног в висе на перекладине до касания ногами перекладины;

Бег – 30м; 60м; 100 м.(сек) – юноши, девушки;

Бег - 1000 м./ 500м. - юноши/девушки;

Кросс - 3000м./2000м. - юноши/девушки;

Бросок набивного мяча из-за головы из положения стоя(сидя) – юноши (мяч 2кг.), девушки (мяч 1кг.).

Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (кол-во раз) – юноши, девушки;

Комплексно-силовое упражнение КСУ(кол-во раз за 1 минуту) – юноши, девушки.

###### Волейбол:

Подача мяча(верхняя прямая, боковая прямая, нижняя)

Передача мяча в парах через сетку;

Передача мяча сверху над собой;

Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;

Прием мяча снизу с подачи;

Верхняя подача в зону;

Нападающий удар.

###### Баскетбол:

Передача мяча партнеру на расстоянии (3м.);

Бросок в кольцо, в движении;

Штрафной бросок.

###### Футбол:

удары мяча по воротам;

набивание мяча ногой, головой;

дриблинг мяча на заданную дистанцию, с учётом времени.

##### 4.2. Уровень физической подготовленности обучающихся (16 -18 лет).

№ п/п	Физические способ-	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень						
				Юноши			Девушки			
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	

	ности								
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17-18	5,2 и ниже 5,0	5,1-4,8 4,9 -4,7	4,4 и выше 4,2	6,1 и ниже 6,0	5,9-5,3 5,9-5,2	4,8 и выше 4,6
2	Координационные	Челночный бег 3 х 10 м, с	16 17-18	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,2-8,6	8,4 и выше 8,2
3	Скоростно-силовые	Прыжки в дл. с места, см	16 17-18	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 170	170-190 185-200	210 и выше 215
4	Выносливость	6-минут. бег, м	16 17-18	1100 и ниже 1100	1300 - 1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050 - 1200	1300 и выше 1300
5	Гибкость	Наклон вперед (стоя), см	16 17-18	+5 и ниже +5	+9-12 +9-12	+15 и выше +15	+7 и ниже +7	+12-14 +12-14	+20 и выше +20
6	Силовые	Подтягивание: на в/п (юн.) на н/п из виса лежа (дев), кол. раз	16 17-18 16 17-18	4 и ниже 5 - -	8-9 9-10 - -	11 и выше 12 - -	- - 6 и ниже 6	- - 13-15 13-15	- - 18 и выше 18

#### 4.3. Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
  - Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
  - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
  - Овладеть техникой спортивных игр по одному или нескольким из избранных видов (*с учётом состояния здоровья и рекомендаций врача*).
  - Повышать аэробную выносливость с использованием навыков скандинавской ходьбы, кроссовой и лыжной подготовки (*с учётом состояния здоровья и рекомендаций врача*).
  - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
  - Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности (*с учётом состояния здоровья и рекомендаций врача*).
  - Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях ФУ.
- Уметь выполнять (*с учётом состояния здоровья и рекомендаций врача*):
- штрафной бросок, ведение мяча(б/л);подачи мяча, приём и передача сверху(в/л);ведение мяча и удары по воротам(ф/л);
  - наклон вперёд из положения сидя (стопы на расстоянии 15-20см)
  - сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (юноши; девушки - руки на опоре высотой до 50 см; гим.ск.);



- подтягивание на перекладине (н/п - девушки и в/п - юноши);
- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки вдоль туловища ноги не закреплены, поднятие туловища до касания руками носков стопы (дев.,юн.; 30сек.);
- прыжки в длину с места; тройной прыжок в длину с места;
- бег 30м.,60м.,100 м.;
- бег: юноши -2-3 км, девушки -1-2 км (медленный темп, без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение (смешанное: ходьба-бег);
- передвижение на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 5.2. Оценка уровня физической подготовленности студентов основного и подготовительного учебного отделения

Вид упражнения	П о л	Курс / оценка								
		I курс			II курс			III курс		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,8	14,2	14,4	13,6	14,0	14,2
	Д	16,5	17,5	18,0	16,3	16,5	17,5	16,0	16,6	17,0
Бег 60м./ 30м.(сек)	Ю	9,4/ 4,6	10,0/ 5,0	10,5/ 5,2	9,0/ 4,5	9,4/ 4,8	10,0/ 5,0	8,6/ 4,4	9,0/ 4,7	9,5/ 5,0
	Д	11,4/ 5,2	12,0/ 5,8	12,5/ 6,1	11,2/ 5,0	11,6/ 5,6	12,3/ 6,0	11,0/ 4,8	11,2/ 5,4	12,0/ 5,8
Челночный бег 3X 10м.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4	7,3	7,8	8,3
	Д	8,7	9,3	9,6	8,4	8,7	9,3	8,0	8,5	9,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3.40	3.50	4.10	3.30	3.40	4.00	3.25	3.30	3.50
	Д	1.55	2.00	2.15	1.50	1.55	2.00	1.48	1.50	2.00
Кросс: 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	15.00	15.20	16,30	14.30	15.00	15.30	14.10	14.30	15.20
	Д	11.30	12.50	13.00	11.00	11.30	12.30	10.50	11.15	12.00
Прыжок в длину с места (см.)	Ю	225	210	190	230	220	200	240	235	210
	Д	175	160	150	185	175	160	195	185	165
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги»	Ю	430	400	380	440	420	400	460	440	420
	Д	340	320	300	360	340	320	380	360	340
Бросок набивного мяча из-за головы (стоя)	Ю	8,50	7,50	6,50	9,50	8,00	7,00	10,50	9,50	8,00
	Д	7,50	7,00	4,50	8,00	6,50	5,00	9,50	8,50	6,00
Метание гранаты 700г., 500 г.( м. см.)	Ю	30	28	25	32	30	28	34	32	30
	Д	20	18	15	22	20	18	24	22	20
Поднимание туловища – лежа (раз) -1мин.	Ю	40	35	30	45	40	35	50	45	40
	Д	35	30	25	40	35	30	45	40	35
Подтягивание на В/П на Н/П (раз).	Ю	11	9	4	12	10	5	13	11	7
	Д	13	10	4	16	14	6	18	16	8
Сгибание и разгиб. рук в упоре лежа (раз).	Ю	30	25	20	35	30	25	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8	20	15	10
Приседание на одной ноге с опорой	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	5/5	4/4	3/3	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
Поднимание прямых ног до касания в/п (раз).	Ю	5	3	2	6	4	3	7	5	3
Наклон вперед из положения стоя (см.)	Ю	13	10	4	14	11	5	16	12	6
	Д	16	14	7	18	14	8	20	17	10
Прыжки (скакалка) за 1мин. (раз)	Ю	140	130	110	145	140	130	150	145	140
	Д	156	144	136	162	156	144	166	160	148
Ведение б/б мяча с броском от щита (5)	Ю	3	3	1	4	3	2	5	4	3
	Д	3	3	1	4	3	2	5	4	3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (10попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5	9	7	6
	Д	5	4	3	6	5	4	8	6	5

Верхняя прямая подача в/б мяча (5п.)	Ю Д	3	2	1	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой.	Ю Д	10	8	6	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам.	Ю	4	3	1	5	4	3	7	5	4
	Д	3	2	1	4	3	1	5	4	2
КСУ (комплексно- силовое упр.) 1мин.	Ю	40	38	34	45	42	39	50	45	42
	Д	30	25	20	35	30	25	40	35	30
Лыжные гонки: ю. 5000м., /д. 3000м. или кросс ю. 5000м. /д. 3000м.	Ю	26.30	27.30	30.00	26.00	27.00	28.00	25.00	26.00	27.00
	Д	19.30	21.30	б/вр	19.30	21.30	30.00	19.00	21.00	26.00
	Ю	26.00	27.00	28.00	25.00	26.00	27.00	24.00	25.00	26.00
	Д	19.00	21.00	24.00	20.00	21.00	23.00	18.30	20.00	21.00

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия «Сортавальский колледж»  
отделение в городе Лахденпохья**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ**

**по профессиям среднего профессионального образования**

**21.01.03 «Машинист на открытых горных работах»**

**г. Лахденпохья**

**2023г**

Рабочая программа учебной дисциплины ХИМИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования технического профиля

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Разработчик:  
Евсеева Марина Леонидовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия».....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Содержание учебной дисциплины.....	8
6. Тематическое планирование.....	19
7. Характеристика основных видов учебной деятельности.....	21
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Химия».....	25
9. Приложения	
9.1. Контроль и оценка результатов освоения.....	28
9.2. Перечень лабораторных работ.....	30
9.3. Перечень практических работ.....	32

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для изучения химии в Лахденпохском техникуме реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по специальностям: автомеханик и машинист на открытых горных работах. Учебная дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный естественнонаучный цикл

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для

различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки квалифицированных рабочих.

В результате освоения данной образовательной программы у студента должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»**

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание,

необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. При изучении теоретического материала используются словесно-иллюстративные, наглядно-демонстрационные, проблемно-поисковые методы обучения. Для активизации учебного процесса применяются компьютерные технологии, химическая виртуальная лаборатория, мультимедийные ресурсы, для обработки, передачи, систематизации информации, личностно-ориентированный подход в обучении. Для реализации программы применяются наглядные пособия (таблицы, модели), раздаточный материал (коллекции, схемы, дидактический материал), технические средства обучения (объекты мультимедиа). Программой предусмотрен текущий контроль в форме устных и письменных опросов, рубежный контроль в форме контрольных, практических работ, творческих заданий. Специфика изучения химии при овладении профессиями отражена в каждой теме раздела в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.). При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле



учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На освоение учебной дисциплины «Химия» рабочей программой предусмотрена максимальная учебная нагрузка обучающегося -114 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 114 часов; самостоятельная работа обучающегося- 57 часов. Изучается на первом курсе, на лабораторные работы отводится –12 часов, на практические 7 часов. Лабораторные опыты проводятся при изучении нового учебного материала, а также с целью закрепления знаний и умений по изученному материалу. Практические работы проводятся с целью контроля, обобщения и систематизации знаний.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

##### **метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **Содержание учебной дисциплины**

Технический профиль профессионального образования

### **Введение**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий

СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **1. Общая и неорганическая химия**

### **1.1. Основные понятия и законы химии**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые)

Коллекция простых и сложных веществ.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

### **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**

**Периодический закон Д. И. Менделеева.** Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Лабораторная работа

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**  
Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### 1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные работы

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

#### **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства

оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

### **1.6. Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### **1.7. Металлы и неметаллы**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач.

*Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## **2. Органическая химия**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

*Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*

Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

### **2.2. Углеводороды и их природные источники**



**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. **Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. **Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. **Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков.

Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин.

Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование toлуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг.

Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

### 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза),

дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли- конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

Демонстрации

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

#### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация.** Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.  
Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

*Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*

Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

## Тематическое планирование

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
Лабораторные работы	12
Практические работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
Работа с учебником – составление конспекта	12
Решение упражнений и задач	10
Подготовка к контрольным работам	5
Создание электронного ресурса (презентации, ролика)	10
Составление логико-дидактических схем по теме	6
Работа с книгой и конспектом	6
Подготовка реферативных сообщений	5
Подготовка к дифференцированному зачёту	3
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## Тематический план учебной дисциплины ХИМИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	В т.ч. ЛР	В т.ч. ПР
<b>1 курс обучения</b>				
	Введение	<b>2</b>		
<b>1</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Основные понятия и законы	<b>6</b>		<b>2</b>
<b>1.2</b>	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>1.3</b>	Строение вещества	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>1.4</b>	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<b>8</b>		<b>1</b>
<b>1.5</b>	Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>1.6</b>	Химические реакции	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>1.7</b>	Металлы и неметаллы	<b>12</b>		
<b>2</b>	<b>Органическая химия</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>2.1</b>	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>2.2</b>	Углеводороды и их природные источники	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>2.3</b>	Кислородсодержащие органические соединения	<b>10</b>	<b>3</b>	
<b>2.4</b>	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>114</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование самостоятельной работы обучающихся

Раздел	№ работы	Виды работ для самостоятельного обучения	Количество часов
<b>1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>1</b>	Решение задач по теме «Основные понятия и законы»	<b>4</b>
	<b>2</b>	Решение упражнений по теме: «Периодический закон и строение атома»	<b>4</b>
	<b>3</b>	Решение упражнений по теме: «Строение вещества»	<b>4</b>

	<b>4</b>	Создание электронного ресурса (презентации) по индивидуальной теме	<b>7</b>
	<b>5</b>	Составление схемы «Классификация неорганических веществ»	<b>3</b>
	<b>6</b>	Решение упражнений по теме: «Химические реакции»	<b>4</b>
	<b>7</b>	Решение упражнений по теме: «Металлы и неметаллы»	<b>4</b>
<b>2. Органическая химия</b>	<b>8</b>	Составление схемы «Классификация углеводов»	<b>2</b>
	<b>9</b>	Составление схемы «Классификация органических веществ»	<b>2</b>
	<b>10</b>	Решение упражнений по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»	<b>4</b>
	<b>11</b>	Работа с учебником – составление конспекта	<b>6</b>
	<b>12</b>	Подготовка реферативных сообщений	<b>10</b>
	<b>13</b>	Подготовка к дифференцированному зачёту	<b>3</b>
Итого:			<b>57</b>

## Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Важнейшие химические понятия</b></p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно-го и немолекулярного строения, электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<p><b>Основные законы химии</b></p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов</p>



	по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
<b>Основные теории химии</b>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),</p>

	анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс.
<b>Химический язык и символика</b>	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для

	<p>обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>
<p><b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b></p>	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
<p><b>Профильное и профессионально значимое содержание</b></p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебной дисциплины «Химия»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия» в наличии имеется кабинет химии и лаборантская комната удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>
1.	Столы ученические -13
2.	Стулья -26
3.	Кафедра
4.	Доска
5.	Рабочее место преподавателя
6.	Вытяжной шкаф
7.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением
8.	Телевизор
9.	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева
10.	Электрохимический ряд напряжений металлов
11.	Комплект учебно-наглядных пособий «Химия»
12.	Минеральные удобрения
13.	Портреты ученых- химиков, биологов
14.	Химические реактивы, химическая посуда
15.	Аптечка
16.	Защитные очки, перчатки.
17.	Огнетушитель – 2
18.	Коллекции - «Каучук», «Нефть и продукты нефтепереработки», «Каменный уголь», «Топливо», «Волокна», «Пластмассы», «Металлы и сплавы», «Стекло и изделия из стекла», «Алюминий», «Минеральные горные породы».
19.	Магнитная модель для построения формул органических веществ
20.	Шаростержневые модели молекул органических веществ.
21.	Медиатека - CD Общая химия, Химия элементов, Химия 8-11 класс.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы  
Для обучающихся**

1. Химия. 10 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю.Понамарёв, В.И. Теренин; Плд ред. В.И. Теренина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 304 с.: ил.
2. Химия. 11 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 368 с.: ил.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. Заведений /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2016.

**Для преподавателя**

1. Химия. 10 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю.Понамарёв, В.И. Теренин; Плд ред. В.И. Теренина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 304 с.: ил.
2. Химия. 11 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 368 с.: ил.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 класс: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 160 с.: ил.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия 10 класс. М.: - Дрофа. 2006г.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Настольная книга учителя. Химия 11 класс. Част 1 часть 2. М., - Дрофа.2006г.

### Дополнительная:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Методическое пособие 10 класс. М., 2001г
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Методическое пособие 11 класс. М., - Дрофа, 2002г.
3. Артеменко А.И. Органическая химия и человек. М., Просвещение, 2000г.
4. Денисова В.Г. Химия 11 класс. Поурочные планы. По учебнику Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 класс. В., 2003г.
5. Денисова В.Г. Химия 10 класс. Поурочные планы. В., 2003г.
6. Павлов Н.Н. Общая и неорганическая химия. М., - 2002г.
7. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н.Берёзкин, А.А.Ушакова и др. – 2-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
8. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г.Лысовой «Химия.11»/ »/ О.С. Габриелян, П.Н.Берёзкин, А.А.Ушакова и др. – 2-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.
9. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений / О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / / О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

### Интернет-ресурсы

<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/> -Электронная библиотека учебных материалов по химии

<http://univertv.ru/video/himiya/> - Образовательный портал Univertv.ru

<http://table-mendeleev.ru/> - Таблица Менделеева online

<http://www.virtulab.net/> - Виртуальная образовательная лаборатория

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> - Интерактивный мультимедиа учебник Органическая химия

<http://www.alhimikov.net/index.html> - Полезная информация по химии, электронный учебник Химия.

## Приложения

### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

Формой итогового контроля является зачет. Зачет выставляется обучающимся, имеющим положительные оценки по всем практическим, контрольным работам, прошедшим тестирование и выполнившим творческие работы.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен уметь называть:</b> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; <b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; <b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; <b>объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; <b>выполнять</b> химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; <b>проводить:</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); <b>использовать</b> компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <p>самостоятельных работ; лабораторных и практических работ; тематических тестов; химических диктантов; Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ</p> <p><b>Промежуточный контроль в форме:</b></p> <p>Проверочных работ</p> <p>Контрольных работ по темам учебной дисциплины.</p> <p>Проверка конспектов</p> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <p>Индивидуальных творческих заданий</p> <p>Экспертная оценка выполненных</p>

различных формах; **связывать**: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; **решать**: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен знать:**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и

реферативных работ, конспектов, схем презентаций.

**Текущий контроль в форме:**

самостоятельных работ; лабораторных и практических работ; тематических тестов; химических диктантов; Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ

**Промежуточный контроль в форме:**

Проверочных работ

Контрольных работ по темам учебной дисциплины.

Проверка конспектов

**Рубежный контроль в форме:**

Индивидуальных творческих заданий

Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, схем презентаций.



фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	<b>Итоговый контроль в форме</b> дифференцированного зачета.
--	---

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№п/п	Тема	Оборудование	Реактивы
1	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	Периодическая система Д.И.Менделеева	
2	Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	Штатив с пробирками	Вода, карбонат натрия, моторное масло
3	Свойства щелочей. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	Штатив с пробирками, спиртовка, пробиркодержатель	Гидроксид натрия, индикаторы, растворы солей
4	Свойства кислот. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	Штатив с пробирками	Растворы серной и соляной кислот, индикаторы, цинк, гидроксид натрия, карбонат кальция, хлорид бария
5	Свойства солей. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	Штатив с пробирками	Растворы солей
6	Химические реакции. Реакция замещения меди железом в	Штатив с пробирками,	Растворы солей и

	растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.	спиртовка, пробиркодержатель	кислот, металлы
7	Изготовление моделей молекул органических веществ.	Наборы для составления шаростержневых моделей молекул органических веществ	-
8	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	Коллекции «Нефть и продукты её переработки», «Каучуки»	-
9	Физические и химические свойства глицерина. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).	Штатив с пробирками	Вода, глицерин, сульфат меди, гидроксид натрия.
10	Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	Штатив с пробирками	Уксусная кислота, металлы, щёлочь, индикатор
11	Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.	Штатив с пробирками	Растворы глюкозы и сахарозы, сульфат меди, гидроксид натрия, иод, клейстер крахмальный
12	Свойства белков. Растворение белков в воде. Обнаружение	Штатив с	Куриный белок,

белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	пробирками, спиртовка	молоко, мясной бульон, растворы солей свинца, азотная кислота
---	-----------------------	---

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Оборудование	Реактивы
1	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества	Карточки с задачами	-
2	Приготовление раствора заданной концентрации»	Колбы, мерные стаканы, мензурки	Гидроксид натрия
3	Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений.	Штатив с пробирками	Растворы солей и кислот; хлорид железа (III), гидроксид натрия, соляная кислота, карбонат магния, сульфат меди.
4	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	Штатив с пробирками, спиртовка, пипетка.	Гидроксид натрия, Сульфат меди, иод, карбонат натрия, перманганат калия, серная кислота (раз), этиловый спирт, раствор глюкозы,

			глицерин, крахмал.
<b>5</b>	Распознавание пластмасс и волокон.	Штатив, асбестовая сетка, спиртовка, стеклянная палочка.	Пластмассы: полиэтилен, капрон, полистирол.  Волокна: капрон, шерсть, лавсан, нитрон, вискоза.













# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Сортавальский колледж»  
отделение в городе Лахденпохья**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Эффективное поведение на рынке труда**

**по профессиям среднего профессионального образования**

**21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»**

**ЛАХДЕНПОХЬЯ  
2023Г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» для профессиональной подготовки незанятого населения.

Разработчик:

Евсеева М.Л.. преподаватель

Рассмотрена и одобрена методической комиссией

Протокол №                    от                    2023г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ А.В.Погодина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эффективное поведение на рынке труда»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в основных профессиональных образовательных программах по профессиям 21.01.08 Машинист на открытых горных работах и 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (третьего поколения), учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» в цикле общепрофессиональных дисциплин в вариативной части.

Обучающий должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения дисциплины обучающийся в ходе освоения рабочей программы должен:

иметь практический опыт:

- активных действий на рынке труда;
- поиска свободных вакансий;
- составления поисковых писем;
- составления автобиографии;
- составления резюме;
- ведения поисковых телефонных звонков;
- поведения на собеседовании;
- заключения трудового договора;
- адаптации на новом рабочем месте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать оценку своих навыков, способностей и сильных сторон;
- искать информацию о вакансиях в различных источниках;
- владеть эффективными приемами самопрезентации и способами их применения в различных ситуациях;
- составлять автобиографию и резюме;
- составлять сопроводительные письма;
- провести деловую беседу;
- правильно составить контракт;
- сохранить место работы, адаптироваться коллективе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, цели и задачи поиска работы;
- основные принципы поиска работы;
- основные правила методы поиска работы;
- основные источники информации о вакансиях;
- основные способы заочной самопрезентации;
- основы психологии общения;
- технику ведения телефонного разговора.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	<i>17</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Цели и задачи курса. Основные принципы поиска работы**

Цель и задачи курса «Эффективное поведение на рынке труда». Основные принципы поиска работы. Понятие рынка труда.

Мир профессий: классификация профессий и принципы выбора профессии. Знакомство с требованиями к работнику с точки зрения профессионально важных качеств и с точки зрения работодателя.

#### **Практические занятия**

Оценка своих навыков, способностей и сильных сторон. Представление собеседника, его личные качества и навыки в соответствии с имиджем профессии.

#### **Самостоятельная работа**

Создание электронного ресурса (презентации, видеосюжета, видеоролика) и его представление.

### **Тема 2. Поиск возможностей трудоустройства. Способы заочной самопрезентации**

Источники информации о вакансиях: служба занятости, знакомые, средства массовой информации, коммерческие агентства, Интернет, телефонные справочники, случайная информация.

Основные способы заочной самопрезентации: рекламное объявление, автобиография, резюме, письмо по рекламируемой вакансии, поисковое письмо. Правила составления документов.

#### **Практические занятия**

Составление рекламных объявлений в газету, проверка и обсуждение. Составление автобиографии или резюме.

#### **Самостоятельная работа**

Реферат и его представление.

### **Тема 3. Собеседование с работодателем.**

Основы психологии общения. Этапы деловой беседы. Техника телефонного разговора с работодателем. Поведение работодателя и нанимателя. «Поисковый» телефонный звонок. Варианты использования телефона. Правила разговора по телефону. Собеседование с работодателем. Манера поведения работодателя. Наиболее распространенные вопросы интервьюера.



Манера и правила поведения нанимающегося. Внешний вид. Владение языком жестов.

### **Практические занятия**

Составление поисковых писем, проверка и обсуждение. Проигрывание и анализ ситуации приема на работу. Ведение беседы с работодателем.

### **Самостоятельная работа**

Подготовка сообщений: составление сценария деловой беседы с работодателем. Разработка предполагаемых вопросов собеседования. Составление сценария «поискового» телефонного разговора.

## **Тема 4. Особенности оформления трудовых отношений, адаптации на рабочем месте и сохранение работы.**

Что необходимо выяснить, получив предложение о работе: должностные обязанности и ответственность, положение данной должности в компании, ваши полномочия и порядок принятия решений по производственным вопросам, возможность повышения квалификации и перспективы роста, условия труда и отдыха, вознаграждение за труд. Формы установления трудовых отношений: заключение контракта, прием на работу без заключения трудового договора. Испытательный срок. Адаптация на рабочем месте с учетом личностных особенностей и сохранение работы.

### **Практические занятия**

Обсуждение ожиданий и чувств нового работника и работодателя. Составление сценария первого дня на работе с последующей защитой.

### **Самостоятельная работа**

Составление нескольких вариантов трудового контракта с различными условиями приёма на работу.

## Перечень внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов учебной дисциплины	№ п/п	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Основные принципы поиска работы</b>	<b>1</b>	Создание электронного ресурса (презентации, видеосюжета, видеоролика) и его представление	<b>6</b>	Представление и защита
<b>Поиск возможностей трудоустройства. Способы заочной самопрезентации</b>	<b>2</b>	Реферат и его представление	<b>4</b>	Представление и защита
<b>Собеседование с работодателем.</b>	<b>3</b>	Подготовка сообщений	<b>4</b>	Представление и защита
<b>Особенности оформления трудовых отношений, адаптации на рабочем месте и сохранение работы.</b>	<b>4</b>	Составление нескольких вариантов трудового контракта с различными условиями приёма на работу.	<b>3</b>	Представление
Итого:			<b>17</b>	

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА  
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Час</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Цели и задачи курса. Основные принципы поиска работы – 8 часов</b>			
1	Цель и задачи курса «Эффективное поведение на рынке труда».	1	
2	Основные принципы поиска работы. Понятие рынка труда.	1	
3	Классификация профессий.	1	тест
4	Принципы выбора профессии.	1	
5	Профессионально важные качества работника.	1	
6	Знакомство с требованиями к работнику с точки зрения работодателя.	1	
7	П/Р№ 1. Оценка своих навыков, способностей и сильных сторон.	1	Практическая работа
8	П/Р№ 2. Представление собеседника, его личные качества и навыки в соответствии с имиджем профессии.	1	Практическая работа
<b>Поиск возможностей трудоустройства. Способы заочной самопрезентации – 6 часов</b>			
9	Источники информации о вакансиях.	1	
10	Интернет как основной источник.	1	
11	Основные способы заочной самопрезентации.	1	
12	Правила составления документов.		
13	П/Р№ 3. Составление рекламных объявлений в газету, проверка и обсуждение.	1	Практическая работа
14	П/Р№ 4. Составление автобиографии или резюме.	1	Практическая работа
<b>Собеседование с работодателем – 8 часов</b>			
15	Основы психологии общения.	1	
16	Этапы деловой беседы.	1	
17	Техника телефонного разговора с работодателем.	1	
18	Поведение работодателя и нанимателя.	1	
19	Собеседование с работодателем.	1	
20	Манера и правила поведения работодателя и нанимателя.	1	
21	П/Р№ 5. Составление поисковых писем, проверка и обсуждение.	1	Практическая работа
22	П/Р№ 6. Проигрывание и анализ ситуации приема на работу. Ведение беседы с работодателем.	1	Практическая работа
<b>Особенности оформления трудовых отношений, адаптации на рабочем месте и</b>			

<b>сохранение работы – 12 часов</b>			
<b>23</b>	Предложение о работе, что необходимо выяснить.	1	
<b>24</b>	Различные условия приёма на работу.	1	
<b>25</b>	Формы установления трудовых отношений.	1	
<b>26</b>	Испытательный срок.	1	
<b>27</b>	Адаптация на рабочем месте с учетом личностных особенностей.	1	тест
<b>28</b>	Сохранение работы.	1	
<b>29/30</b>	П/Р№ 7. Обсуждение ожиданий и чувств нового работника и работодателя.	2	Практическая работа
<b>31/32</b>	П/Р№ 8. Составление сценария первого дня на работе с последующей защитой.	2	Практическая работа
<b>33/34</b>	Дифференцированный зачёт	2	вопросы

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся 25;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты раздаточных материалов
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чернов С.В. Азбука трудоустройства: учебное пособие для учащихся старших классов/ С.В. Чернов. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 128с.
2. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования; учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: Учеб.пособие для нач.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192с.

Дополнительные источники:

1. Технология поиска работы. Программа учебной дисциплины для профессиональной подготовки незанятого населения с методическими рекомендациями. П.,2008. – 167с.
2. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете / В.И. Венедиктова – М.: Фонд «Правовая Культура», 2008. – 176с.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию/ Е.А. Климов - М.: Просвещение, 2008. – 159с.
4. Курлов А., Цаманашвили З., Блохин Ю., Лобанова И. Золотые ступени карьеры: общероссийский справочник по трудоустройству, карьере и образованию / А. Курлов – М.: Купечество, 2005. – 480с.
5. Носкова О.Г. Психология труда учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Носкова — 3-е изд., стер. - Издательский центр «Академия», 2008. – 384с.
6. Семенихин В.В. Трудовой договор и трудовые отношения: справочное пособие / В.В. Семенихин – М.: Маркет ДС, 2011. – 576с.
7. Сердюк Н.И. Эффективное трудоустройство справочное пособие/ Н.И. Сердюк – М.: издательство А и Б, 199.- 132с.
8. Г. М. Шеламова. Этикет делового общения. Учебное пособие для начальн. проф. образования. - М. «Академия», 2008г.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.rdw.ru/> (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);  
<http://www.pointjob.ru/> (специализированный);  
<http://www.profy.ru/> (сайт компании «Мир профессионалов»);  
<http://www.zarplata.ru/> (сайт журнала «Работа&Зарплата»);  
<http://www.superjob.ru/> (автоматизированная система поиска работы);  
<http://www.human-capital.ru/> (специализированный);  
<http://www.job-today.ru/> (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
давать оценку своих навыков, способностей и сильных сторон	<i>Оценка выполнения практической работы</i>
искать информацию о вакансиях в различных источниках	<i>Оценка выполнения практической работы.</i>
владеть эффективными приемами самопрезентации и способами их применения в различных ситуациях	<i>Оценка выполнения практической работы</i>
составлять автобиографию и резюме	<i>Оценка выполнения практической работы</i>
составлять сопроводительные письма	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
провести деловую беседу	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Зачет.</i>
четко и грамотно заполнить трудовой договор;	<i>Оценка выполнения практической работы</i>
сохранить место работы	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
<b>Знания</b>	
предмет, цели и задачи поиска работы	<i>Оценка выполнения практической работы</i>
основные принципы поиска работы	<i>Тестирование.</i>
основные правила поиска работы	<i>Тестирование.</i>
основные источники информации о вакансиях	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной</i>

	<i>работы.</i>
основные способы заочной самопрезентации	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
основы психологии общения	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>
техника ведения телефонного разговора	<i>Оценка выполнения практической работы с учетом выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>